

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Základní údaje .....	6
3	Podmínky vzdělávání .....	8
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	8
3.2	Životospráva .....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu .....	10
3.5	Řízení mateřské školy .....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	12
3.7	Spoluúčast rodičů .....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	15
4	Organizace vzdělávání .....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	19
5.3	Dlouhodobý plán školy .....	19
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	20
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	22
6	Vzdělávací obsah .....	23
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	23
6.2	Třídní vzdělávací program .....	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	24
6.4	Integrované bloky .....	25
6.4.1	Hledáme klíček od srdíček .....	25
6.4.2	Máme se rádi, už jsme kamarádi .....	27
6.4.3	Když se spojí srdíčka .....	28
6.4.4	Moje chytrá hlavička rozveselí srdíčka .....	30
6.4.5	Máme klíček od srdíček .....	31
6.5	Dílčí projekty a programy .....	33
7	Systém evaluace .....	34
7.1	Oblasti autoevaluace .....	34

7.2	Prostředky autoevaluace.....	35
7.3	Časový plán .....	36
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	38

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Srdíčková školička

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Měj rád, dívej se, ptej se a pak se rozhodni

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** 44. mateřská škola Plzeň, Tomanova 3, 5, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tomanova 3, 5, Plzeň, 30100

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vlasta Willová

**KONTAKT:**

**e-mail:** willovavl@ms44.plzen-edu.cz

**web:** <https://ms44.plzen.eu/>

**IČ:** 70940932

**IZO:** 600069176

**RED-IZO:** 600069176

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Mgr. Vlasta Willová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Plzeň

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň

**KONTAKTY:**

Rada městského obvodu Plzeň 3

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 44/MS/108/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 29. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2019

.....

ředitel školy  
Mgr. Vlasta Willová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet tříd:** 3 třídy

**Počet pracovníků:** 12 zaměstnanců

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:**

V bezprostřední blízkosti MŠ se nalézá školní zahrada, která má dvě části. Přední část je vybavena pískovištěm a hracími prvky, druhá zadní část je rozlehlejší, kde je opět pískoviště, prolézací sestava se skluzavkou a houpačky. Zahrada dětem poskytuje dostatek možností pro kvalitní pobyt venku s rozmanitou nabídkou her, herních možností a pohybu. Zahrada MŠ je zabezpečena oplocením, vždy uzamčená, pravidelně upravována a herní prvky revizovány.

Naše MŠ má svůj počátek ve vile U svépomoci 11 již od roku 1956. Ve vile bylo útulné domácí prostředí, kde byli všichni spokojeni. Restitučními nároky se vrátila zpět budova původním majitelům a tak se další roky řešila naše existence.

V roce 2001 jsme se přestěhovali nedaleko, do nově vybudovaných prostor v Tomanově ulici č. 3 – 5, a tak zůstali v klidné části městské čtvrti Bory. Tato poloha nám stále poskytuje širší možnosti zajímavých vycházek do okolí.

Škola se nachází ve více podlažní budově, naprosto oddělená, včetně vlastního samostatného vchodu. V přízemí je jídelna, v 1. patře třídy. Škola je moderní, vyhovující veškerým kladeným požadavkům. Přesto nové prostory tříd umožňují svým atypickým řešením udržení rodinné atmosféry. Počty dětí ve třídách jsou optimální k danému prostoru, což napomáhá přirozenému zařazování řízených činností, respektování vývojových a individuálních zvláštností dětí (nepřetěžovat, ale nepodceňovat), tempu dětí, dokončení své práce, hry.

Velký důraz klademe na podporu zdraví (volný i organizovaný pohyb, pobyty venku, strava, hygiena, prevence, vlnidné a příjemné prostředí....) což má velký vliv na tělesnou a duševní pohodu.

Taktním, vstřícným a přívětivým způsobem vedeme děti k otevřenému jednání a komunikaci dítě-dítě, dítě-dospělý, spolupráci, toleranci, umět si vážit a respektovat druhého, odpovědnosti – společné vytváření pravidel. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se pomocí

komunikativních dovedností vypořádat s problémy. Za velmi důležité považujeme , aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu.

Umístění naší MŠ nám napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Umožňuje klidné a bezpečné vycházky s možností přímého pozorování. Vedeme děti k citu pro přírodu a uvědomění si faktu, že jak se člověk chová a působí na přírodu, tak se příroda chová k nám. Velkým přínosem v tomto působení je naše zahrada, která prošla v roce 2006 úpravou – propojení zahrad a dotace od ŽP MMP na realizaci projektu Kouzelná zahrada a v roce 2012 prošla další úpravou – projekt Zahrada radosti.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### Věcné podmínky

Škola je moderní, vyhovující veškerým kladeným požadavkům. Přesto nové prostory tříd umožňují svým atypickým řešením udržení rodinné atmosféry. Prostory ve všech třídách jsou členité. Vzniklá zákoutí napomáhají k vytváření koutků pro tvořivou a námětovou hru, ale zároveň dávají možnosti k aktivnímu pohybu a fyzickému rozvoji dětí. Protože nemáme samostatnou tělocvičnu, rozmístili jsme tělocvičné nářadí ve všech třídách tak, aby děti ve všech skupinách měly dostatek možnosti k aktivní pohybové činnosti, spontánní či řízené, s ohledem na zdravý tělesný vývoj.

Hračky, pomůcky a materiál máme ve třídách viditelně umístěn tak, aby jej děti mohly zpravidla samostatně, dle svého zájmu a potřeb, vybírat. Toto průběžně obnovujeme a doplňujeme dle možnosti mateřské školy.

Dramatizační prvky děti uplatňují v „divadélku“ v každé třídě, ale hlavně v nově vytvořených místnostech – „Pohádková místnost“, „Literární a relaxační místnost“ kde si rozvíjí své dramatizační a řečové dovednosti a obratnosti při hře s loutkami a maňásky. Rozšiřují si tím slovní zásobu, schopnosti komunikace, spolupráce a prohlubují vztahy mezi sebou .

Denní režim v naší MŠ jsme přizpůsobili biologickým a fyziologickým potřebám dětí, včetně pitného režimu. Každá třída má svoji umývárnu a WC se sprchovým koutem odpovídající kapacitě.

K MŠ patří zahrada, jejíž uspořádání a vybavení podněcuje děti k mnohostrannému využití – k pohybovým aktivitám, pozorování přírody, v letním období celodennímu využití

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.



Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

#### Životospráva

Jídelnu máme v přízemí MŠ, kde se postupně stravují všechny děti dále viz. stolování.

Při dodržování daných pravidel umožňujeme dětem co nejméně organizovaný pohyb v MŠ i při pobytu venku.

Odpolední odpočinek přizpůsobujeme věku a potřebám dítěte. Dětem od 5 let místo spánku nabízíme odpolední činnosti a hry (při potřebě spánku respektujeme).

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

#### Psychosociální podmínky

Vytváříme příjemné, útulné a pohodové prostředí. Neopomíjíme adaptaci dítěte. Denní řád v naší mateřské škole respektuje potřeby dítěte. Děti získávají pocit pravidelnosti, klidu a bezpečí. Vedeme děti k dodržování pravidel, k ohleduplnosti, kamarádství, toleranci, úctě a vzájemné pomoci. Za velmi důležité považujeme vytvoření takového vztahu mezi dospělými a dětmi, který je založen na důvěře a otevřenosti.

Všechny děti u nás mají rovnocenné postavení. Uplatňujeme takový pedagogický styl, který je založen na nabídce, aktivní spoluúčasti dětí a možnosti rozhodování. Snažíme se nepoužívat negativní slovní komentáře a při pozitivním hodnocení dětí se vyvarovat obecných pochval dětem nic neříkajících, ale konkretizovat.

## 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### Organizace

Je zaveden pružný denní řád, který má za úkol vnést do mateřské školy klid, bezpečí a vytvořit dětem patřičné zázemí.

Velký důraz klademe na vyváženost spontánních a řízených aktivit se zařazováním zdravotně preventivních aktivit. Děti mají dostatek času pro spontánní hru a její ukončení s ohledem na tempo dítěte a věk. Bereme na zřetel, že každé dítě má právo na určité soukromí. Věnujeme se plně a promyšleně dětem – seberealizace, aktivní účast dítěte. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové činnosti, pracujeme s vhodnými, kvalitními a estetickými pomůckami.

V nestandardních situacích promýšlíme vhodnou organizaci tak, aby bylo minimalizováno spojování tříd. K spojování dochází jen za předpokladu nižšího počtu dětí a co nejméně zatěžujícím způsobem.

### Počet a seskupení tříd

- Třída Medvídků

Broučků

Sluníček

- Děti jsou zařazovány podle věku

### Nástin dne

- Příchody dětí 6.30 – 8.00 (+ individuální domluva)
- Spontánní hry a činnosti
- Svačinka
- Řízené hry a činnosti
- Pobyt venku
- Oběd
- Odpočinek (hry a činnosti)
- Svačinka
- Spontánní hry a činnosti

- Odchody dětí 14.30 – 16.30 (- individuální domluva)
- Spontánní hry a činnosti
- dostatečný časový prostor ke hře s možností dokončit nebo pokračovat
- dostatek materiálu, hraček a podnětů
- bezpečné prostředí s ohledem pro skupiny i jednotlivce (vytváření zákoutí)
- dostatečný prostor k pohybové aktivitě dětí (technické vybavení tříd a zahrady)
- podpora přátelství, respektování individuality
- Řízené činnosti formou hry
- experimentování
- manipulace
- zkoumání
- pokusy
- přímé pozorování
- napodobování
- tvoření , konstruování
- navazování na prožitky a zkušenosti dětí
- moderní, efektivní metody komunikace, které vylučují střety s dospělými a minimalizují konflikty s dětmi
- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Stolování
- plnohodnotná strava obohacená o prvky zdravé výživy
- časové rozložení příjmu denních jídel (vycházíme z potřeb dítěte)
- vytváření a upevňování správných návyků při stolování
- dle možnosti dětí vedení k samostatnosti a sebeobsluze (Sluníčka dopolední svačinka ve třídě – průběžná)
- stolování v estetickém prostředí
- pitný režim během celého pobytu dítěte v MŠ
- seznamování s jídelníčkem – nástěnka pro rodiče
- Hygiena
- oblečení vhodné a přiměřené k činnostem a pobytu dětí venku
- větrání místností
- udržování tělesné hygieny (vedení k samostatnosti)
- dodržování hygieny před jídlem, čištění zubů po obědě
- udržování čistoty a hygienických podmínek
- vhodné hračky (údržba, kontrola, desinfekce)
- spolupráce s rodinou
- izolace dítěte při náhlém onemocnění
- Pobyty venku
- dodržování platných bezpečnostních pravidel
- dodržování délky pobytu venku s ohledem na počasí a ovzduší

- využívání zahrady k pohybovým aktivitám
- zpestřování pohybových aktivit o letní a zimní sporty
- seznamování s okolím školy, místem kde žijeme, městem (tématické vycházky)
- přímé pozorování přírody a jejich proměn

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

#### Řízení mateřské školy

Velmi důležité pro dobrý chod je klima školy. Zásadou proto je:

- otevřené, ale zdvořilé jednání, tolerance a ohleduplnost, vzájemná pomoc, okamžité řešení vyvstalých situací
- dostatečná informovanost – pedagogické a provozní porady, operativní projednání
- jasné vymezení pravidel, povinností a daných úkolů - prac. náplně, rozdělení úkolů, bezpečnost práce s dětmi...
- spoluvytváření a podílení se na veškerém chodu školy - vytváření ŠVP tak, aby byl všem vlastní a tím funkční, včetně analýzy ukončeného školního roku,
  - podílení se v oblasti organizační
- kontrolní a hospitační činnosti, pedagogické rady přispívají k závěrům pro další činnost
- zapojování rodičů – slavnosti v MŠ, zvláště Podzimní slavnost

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

#### Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení odpovídá kvalifikačním předpokladům. Všichni zaměstnanci mají k sobě rovný přístup, dodržují daná pravidla a vyvstálé situace řeší společně, pokud možno okamžitě. Zaměstnanci pracují dle svého nejlepšího svědomí tak, aby byli pro všechny a v každé situaci dobrým vzorem, na profesionální úrovni a ztotožňovali se s myšlenkou ŠVP.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají v DVPP a předávají si nové zkušenosti a poznatky na pedagogických radách.

- počet zaměstnanců – 6 učitelů , ( školní asistent rok 2017)  
asistent pedagoga dle doporučení  
1 provozní pracovnice, 3 pracovnice ve školní jídelně

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

#### Spolupráce s rodiči

- umožňujeme rodičům pobývat s dětmi ve třídách a podílet se na jejich činnostech
- snažíme se o navázání partnerských vztahů na bázi otevřenosti a vzájemné tolerance
- zachováváme taktost a diskrétnost v jednání s rodiči, okamžitě a vhodně řešíme nastalé situace, nabízíme konzultační hodiny
- vítáme prezentaci názorů, námětů rodičů a materiální pomoc
- podporujeme rodinnou výchovu – respektujeme individuality z domova
- informujeme o dění v MŠ – pohovory, nástěnky, výstavky
- zpětná vazba dotazníky

### 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

MŠ spolupracuje:

- se zřizovatelem MŠ
- Krajským úřadem Plzeňského kraje
- Českou školní inspekcí (ČŠI)
- NIDV - Národním institutem dalšího vzdělávání
- PPP, SPC, logopedickými zařízeními
- Se základními školami (ZŠ), partnerská škola je 2. ZŠ Schwarzova Plzeň
- se základními uměleckými školami v Plzni (ZUŠ Terezie Brzkové a ZUŠ Jagellonská)
- ZČU PF Plzeň - praktické náslechy studentek
- LF UK Plzeň - interaktivní besedy
- Městská Policie Plzeň - interaktivní besedy
- sportovní kluby - TJ Radbuza, HC Škoda Plzeň, Slavia VŠ Plzeň, FC Viktoria Plzeň, HC Talent MAT Plzeň
- sdružení zrakově postižených Tyfloservis
- Hasiči Plzeň - interaktivní besedy

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- podmínky vzdělávání dětí s přiznanými vzdělávacími potřebami - správná realizace a zajištění stanovených podpůrných opatření ve všech oblastech, spolupráce se všemi zainteresovanými, dle potřeby snížení dětí ve třídě, zajištění asistenta pedagoga
- pojetí vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními - má-li dítě při vzdělávání obtíže, škola zpracuje plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží a jeho speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně tak , aby došlo k plnému zapojení a maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu dítěte
- nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, domluví se škola se zákonným zástupcem a školským poradenským zařízením a na základě doporučení ŠPZ sestaví škola individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně
- systém péče o děti s přiznanými vzdělávacími potřebami - PLPP vytváří škola s minimální úpravou metod a organizace s daným zohledněním mírných obtíží, realizuje učitelka , vyhodnocuje nejdéle po třech měsících

- IVP sestaví škola na základě doporučení ŠPZ, obsahuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně, realizuje se na základě návrhů

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Dítě, které ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň ve svých schopnostech a dovednostech se považuje za žáka nadaného, kterému se vytvoří takové podmínky, aby byl rozvíjen jeho potenciál.
- Realizuje se po domluvě se ŠPZ dle stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
  - Využíváme zejména tyto typy učení: individuální učení, učení k rozvoji logického a analytického myšlení, smyslově - motorické učení, verbální učení, sociální učení, učení řešení problémů, pojmové učení.

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba zajistit specifické materiální podmínky - správnou výšku stolů a židlí, záchodku popř. nočníků , a umyvadla, přebalovací stůl, uzavřený koš na pleny Zajistit bezpečnost (police, skříňky) a přizpůsobit nabídku hraček.. Dále je třeba dbát na využívání odpovídajícího zahradního vybavení.
- Dle potřeby dětí upravovat denní režim – mít na zřeteli individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku
- Dle situace a možností zajistit personální posílení
  - U dětí dvouletých převládá spontánní činnost nad řízenou činností pedagogem

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Organizace vzdělávání

- Jsme trojtřídní mateřská škola s kapacitou 75 dětí..
- Ve třídách jsou děti zařazovány podle věku (homogeně)
- Na základě ŠVP je postupně, dle zájmu dětí ,vytvářen TVP
- Učitelky ve třídě Medvídků a Sluníček se překrývají vždy na pobyt venku, většinou i na řízenou činnost.
- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá formou zápisu s využitím elektronické aplikace. Kritéria k přijímání jsou uveřejněny na webových stránkách školy, na portále města a v elektronické aplikaci.
- Povinná školní docházka je pro děti od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku
- V případě individuálního povinného vzdělávání škola zpracuje individuální plán a provede ověření v měsíci listopadu (náhradní termín nejdéle v prosinci)

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

1. Sourozenec ve třídě
2. Přibližně stejná věková kategorie
3. Individuální požadavky rodičů

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- Ve třídách s počtem 25ti dětí jsou dvě učitelky, popřípadě AP.
- Souběžné působení dvou učitelek je každodenně v průběhu řízené činnosti (kompletně ve třídě Medvídků, částečně ve II. a III. třídě.) a pobytu venku.
- Souběžnost je zachována i v případě třídních a školních akcích.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- Přednostně jsou přijímány předškolní děti a dále pak děti dle daných kritérií, které vyhlašuje elektronická aplikace Zápisy do MŠ Plzeň.
- Po dohodě a dle podmínek lze přijmout dítě mladší tří let, podmínkou jejich přijetí jsou však jejich základní sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky.



- Rodiče mají možnost při zápisu do MŠ vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy (např. sourozenci společně ve třídě, kamarádi společně ve třídě aj.), pokud to možnosti jednotlivých tříd dovolí, je požadavek rodičů akceptován.
- Pokud to dovolí kapacita, mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán pro děti s přiznaným podpůrným opatřením je vypracován na základě pokynů pedagogicko psychologické poradny a školského poradenského zařízení. Tento plán je vypracován ve třech exemplářích, první pro potřeby třídní učitelky a zejména pro potřeby asistenta pedagoga, který se intenzivně věnuje těmto dětem. Druhý exemplář je pro interní potřeby školy a třetí par je k dispozici rodičům těchto dětí. Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor k tomuto plánu, případně jej obohatit o zkušenosti z domácího prostředí. Plán je vyhotoven do jednoho týdne po obdržení pokynů a dokumentace z pedagogicko psychologické poradny. Na tvorbě plánu se podílí třídní učitel, asistent pedagoga a ředitel školy. IVP je realizován po celou doporučenou dobu speciálního vzdělávání těchto dětí, je synchronizován s Třídním vzdělávacím plánem. Vyhodnocování probíhá denně asistem pedagoga formou autoevulace, týdně s třídní učitelkou a měsíčně s ředitelem školy.

Individuální vzdělávací plán pro děti mimořádně nadané je v souladu s doporučením ze školského poradenského zařízení. Vyhotovuje se s týdenním odstupem od zjištění této mimořádnosti na základě vlastní diagnostiky, pokynů ŠPZ a doporučení rodičů z pozorování v domácím prostředí. Plán vyhotovuje třídní učitel ve spolupráci s ředitel školy. Opět jsou k dispozici tři exempláře pro třídního učitele, ředitele školy a rodiče mimořádně nadaných dětí. IVP je možno dle potřeb aktualizovat a doplňovat vzhledem k stupni zvládnutí úkolů a vývoji vzdělávacího procesu.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naší filosofií je, aby naší mateřskou školu opouštěla samostatná osobnost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopna spolupracovat, komunikovat, pojmenovávat a zvládat pocity, být empatická, ale dokázat i říci „ne“ a přijmout určité morální hodnoty. Zaměření školy směřuje a podporuje základní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými. Jsme srdíčková mateřská škola, což je i logem naší MŠ.

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem potřebné zázemí s dostatečným prostorem pro jeho potřeby tak, aby bylo dětem umožněno chovat a vyvíjet se zcela přirozeně. Individuálně přizpůsobujeme adaptaci dítěte. Nabízíme vyvážený program spontánních a řízených činností. Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování, a to jak ve skupinách, tak i individuálně, a tím umožňujeme dětem získat základní kompetence důležité pro rozvoj osobnosti, zdravého sebevědomí, samostatnosti a schopnosti vzdělávání se.

Důležité je mít na zřeteli nastavení pozitivních a optimálních podmínek pro vlastní rozvoj všech dětí. Cílem je vyrovnat podmínky ke vzdělávání i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit a využít jejich vzdělávací potencial s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte a profesionálně přistupovat k přiznaným stanoveným podpůrným opatřením.

Důležité je neopomíjet ani děti nadprůměrné, kde je třeba vytvořit takové podmínky, aby bylo dítě dostatečně rozvíjeno v oblasti svého talentu.

#### ROZVOJ

- rozvíjíme fyzický a duševní potencial dítěte (radost z pohybu, aktivní přístup)
- rozvíjíme řečové schopnosti (rozšiřování slovní zásoby, vzájemná komunikace)
- rozvíjíme zájem o okolní svět (podpora chuti objevovat neznámé, snaha porozumět a chápat okolní svět a jevy, vlastní snahou zasahovat do okolního dění)
- rozvíjíme logické myšlení
- rozvíjíme tvůrčí a poznávací schopnosti (individuální potřeby, zájem, nadání)

#### HODNOTA

- sociální cítění a utváření mravních hodnot (soucítění, ohleduplnost, rovnost, péče o druhé, spolupráce, spoluodpovědnost, respektování základních pravidel)
- komunikační schopnosti (sbližování, porozumění, vcítění, ovládání negativních projevů)
- sociální soudržnost (vnímání rozdílů kulturních komunit)
- kulturní dědictví a tradice

#### POSTOJ

- vlastní názory, postoje a jejich vyjádření

- dosažení vlastních cílů
- pozitivní a optimistický náhled na svět
- volnost a svobodné rozhodování

Pro nás to znamená stálé sebevzdělávání, otevřenost novým věcem, důslednost a sebereflexe.

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. Co dítě prožije v období předškolního věku jej trvale poznamenává, proto je velmi důležitá propojenost rodiny a vzdělávacího zařízení, kde dítě tráví zpravidla většinu času. Tento čas by dítě mělo prožít v radostném, kvalitním a svobodném prostředí. Období předškolního věku je především dětskou hrou, kdy dítě poznává, učí se a vytváří si základní hodnoty, postoje a elementární dovednosti.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech aktivitách a situacích, které se v mateřské škole v průběhu dne odehrávají.

Nejdůležitějším cílem je, aby dítě vycházelo z mateřské školy zdravé, všestranně rozvinuté, soběstačné a připravené na další vstup do další etapy života - vstup do základní školy.

## 5.3 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobým plánem zůstává zaměření na kladné mezilidské vztahy, dětská kamarádství a příkladné chování všech zaměstnanců MŠ. Podružným plánem je cílená výchova a realizace stravování v duchu zdravé výživy. Inovace a pestrost jídelníčku a školení VŠJ, kuchařů v nutriční oblasti. Dalším plánem je pokračovat v úspěšné spolupráci s ostatními institucemi, navázat spolupráci s ZUŠ Jagellonská.

Nedílním plánem je podporovat děti k pohybově sportovnímu cílenému vyžití a tím podporovat děti proti civilizačním chorobám, které mají někdy již počátek v období předškolního věku. Pokračovat v aktivitách jako Dětská jóga a Zumba pro děti, Pochodáčky, sportovní školní olympiáda.

Do budoucna může být více dětí-cizinců v MŠ, plánuji účast pedagogů na seminářích k tomuto tématu, v případě potřeby budu zajišťovat pro rodiče-cizince překladatele, aby rozuměli dokumentaci a chodu MŠ. Důležitý je individuální přístup k dětem-cizincům.

V oblasti materiálního zabezpečení plánujeme vybudovat bylinkový záhon, který obohatí školní

kuchyni a bude mimo jiné podporovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí i jako nová každoroční aktivita Den Země. Dále chceme stále vylepšovat prostředí školní zahrady . tabule, doplňovat hrací elementy a zajistit venkovní pracovní ponk pro děti a tím podporovat manuální zručnost dětí.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

Zařazujeme takové metody a formy vzdělávací práce, jež jsou postavené na aktivní účasti dítěte a zprostředkovávají dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

Formy vzdělávání

- kooperativní učení
- prožitkové učení
- učení hrou
- spontánní sociální učení
- situační učení

Metody vzdělávání

- pozorování dětí
- individuální přístup k dítěti
- metody slovní, mimoslovní, průpravné, dramatické, improvizací
- rozborů výtvořů dítěte
- sebesuzování učitelky
- rozhovor s rodiči

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy. Tento plán je zpracován po dlouhodobém pozorování dítěte dle jeho potřeb. PLPP je realizován v průběhu pobytu dítěte v MŠ, zejména v pedagogem řízených činnostech. Vyhodnocování je prováděno 3x v období školního roku, tj, každý kvartál. Dle potřeb dítěte a po vyhodnocení třídním učitelem je dítě doporučováno do SPC, kde je provedena diagnostika dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán je vytvořen na základě doporučení SPC nebo PPP dle diagnostiky dítěte, je realizován třídním učitelem a asistentem pedagoga, kteří konzultují svoji činnost s ředitelkou školy. Tento plán je v souladu s ŠVP a TVP. dbá se na zařazení dítěte do běžného procesu edukace, tak, aby se dítě necítilo odděleně. IVP je vyhodnocován 1x ročně a toto vyhodnocení je předloženo písemnou formou SPC nebo PPP.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Děti nadané nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou běžně zařazeny do průběhu edukace naší MŠ. Jsou brány ohledy na jejich speciální potřeby. Dle věku dětí a výsledků individuálních hodnocení IVP nebo PLPP se účastní individuálních činností a aktivit pro děti předškolního věku. Dále mají možnost aktivně se účastnit zájmových kroužků, pokud je zájem ze strany rodičů. Spolupracujeme zejména s SPC nebo PPP.

**Zodpovědné osoby:**

Zodpovědné osoby za děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných jsou zejména třídní učitel, asistent pedagoga a ředitelka školy.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Naše péče o tyto děti klade důraz zejména na všestranný rozvoj dítěte, podporujeme jak kognitivní, motorické, smyslové a emoční oblasti. Zohledňujeme vždy věkovou kategorii dítěte, jeho individuální dispozice, schopnosti a dovednosti, tak i doporučení SPC či PPP. Výchovně vzdělávací působení prolíná všemi vzdělávacími okruhy.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do MŠ nejsou zatím zpravidla vzhledem ke kapacitě školy, přijímány děti od dvou let. V případě, že tento v budoucnu standartní jev nastane jsou učitelé stabilní, mají pozitivní vztah k této věkové kategorii. Učitelé by se v dopoledních činnostech překrývali více hodin. Další možností je pro posílení pedagogického personálu a dle finanční dostupnosti zaměstnání chůvy, která by spolupracovala s učiteli, zejména v osobní hygieně dětí, starvování a sebeobsluže.

Režim dne by musel být upraven s ohledem na potřeby dětí dané věkové kategorie. Největší prostor se bude věnovat volné hře dětí. Pro pobyt venku by se nejčastěji využívala zahrada MŠ vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí. Problémem však přetrvává strmé a kovové schodiště od vchodu MŠ ke třídám.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

#### Principy vzdělávání

Všechny kvalifikované učitelky a pedagogické pracovnice samozřejmě dodržují základní principy edukace.(princip cílevědomosti, princip soustavnosti, princip aktivity, princip názornosti, princip uvědomělosti, princip trvalosti, princip přiměřenosti, princip emocionálnosti a princip jednotnosti výchovného působení) Všechny principy se vzájemně prolínají a jsou aktivně využívány ve výchovně vzdělávacím procesu, přičemž každý pedagog má svá specifika působení.

#### Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňované ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifikou formou pro vzdělávání předškolního věku dítěte představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dětí. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Hra je specifickým projevem dítěte, ovlivňována prostředím, v němž dítě žije a do něhož se začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobnosti dětí předškolního věku. Škola uplatňuje skupinovou, individuální i hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání : v mateřské škole se klade celkový důraz na samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, pomoci druhým, nebát se odmítnout nelibivé podněty z okolí, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá cestu ke každému dítěti, vyzdvihuje jeho silné stránky a podporuje jeho slabé stránky, respektuje individuální potřeby dětí. Pedagog využívá zejména metody prožitkového a kooperativního učení, situačního učení, spontánního sociálního učení. Důraz se klade na praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

## 6.2 Třídní vzdělávací program

TVP budou tvořeny v návaznosti na ŠVP tak, aby dávaly prostor pro seberealizaci a tvořivost dětí, ale i pro reakce na nahodile vzniklé situace

Doporučený obsah TVP:

název a charakteristika TVP

zaměření třídy

věkové složení třídy

témata ŠVP (charakteristika, cíle, činnosti, výstupy)

rituály třídy (oslavy, tradice, svátky apod.)

informační a komunikační systém (učitelka x rodiče)

akce třídy

evaluační systém

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

motto: Hledáme klíček od srdíček - Dítě není jako příjemce, ale spoluautor a spoluvůrce.

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného a stále se opakujícího střídání ročních období a s tím souvisejících tradic, zvyků a změn v přírodě.

V rámci integrovaných bloků jsou dětem nabídnuta témata, která souvisí s filozofií naší MŠ, jsou pro děti zajímavá a přitažlivá. Samotné děti se podílejí na aktualizaci TVP, tím, že jejich zvědavý impulz k určité situaci, či věci určuje směr edukace.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV a s ohledem na konkrétní podmínky naší mateřské školy. Jsou vytvářeny tak, aby pojaly všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV :

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost



## 5. Dítě a svět

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují.

## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Hledáme klíček od srdíček

Název integrovaného bloku	Hledáme klíček od srdíček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě adaptuje, integruje, seznamuje a utváří vztahy k ostatním dětem, pedagogům a zaměstnancům MŠ. Seznamuje se s prostředím třídy, školy, školní jídelny a zahrady. Zvyká si na režim dne a učí se tuto poslušnost respektovat spolu s nastavenými pravidly soužití ve třídě, škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	IB realizuje každá třída ve svém, vzhledem k potřebám dětí, tempu. Nejdéle trvá do Vánoc - třída nejmenších a nových dětí - Medvídci /3 - 4 roky/IB má své specifické cíle, nabídku činností, kompetence. Organizačně se prolíná celým dnem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>Dítě soustředěně pozoruje, objevuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly.</p> <p>Klade otázky, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p>

	<p>Dítě si všímá dění i problému kolem sebe - v bezprostředním okolí.</p> <p>Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti - postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší experimentuje.</p>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <p>Dítě rozumí slyšenému, slovně reaguje, klade otázky/ odpovědi.</p> <p>Domlouvá se gesty i slovy.</p>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <p>Dítě rozhoduje o svých činnostech, respektuje činnosti naplánované.</p> <p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>Dítě se učí své činnosti naplánovat, organizovat a řídit.</p> <p>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje.</p> <p>Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Evaluační děj a jejich činností probíhá denně, týdně a po ukončení IB. V listopadu je zpracována první - výchozí - diagnostiky dětí.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
--------------------	------------	-------------------

## 6.4.2 Máme se rádi, už jsme kamarádi

Název integrovaného bloku	Máme se rádi, už jsme kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě vnímá, pozoruje, experimentuje a poznává / sbírá informace/
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	IB obsahuje vybrané cíle, nabídku činností a směřuje ke kompetencím, které rozvíjejí dítě. IB je časově naplánován na předvánoční a povánoční období. Organizačně se IB prolíná veškerou činností během dne.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Dítě poznává, že se může mnohému naučit.</p>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně. Hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní nápady), využívá dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost.</p>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b> Dítě samostatně vyjadřuje myšlenky, slovně reaguje, vede smysluplný dialog. Průběžně rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b> Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu.</p>

	<p>Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že si za svá rozhodnutí odpovídá.</p> <p>Dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Evaluace probíhá denně, týdně a po ukončení IB. Do denní evaluace jsou zapojeny děti.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
--------------------	------------	-------------------

### 6.4.3 Když se spojí srdíčka

Název integrovaného bloku	Když se spojí srdíčka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě prožívá období lásky, pocitů a přání.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	IB se realizuje . IB obsahuje vybrané cíle, nabídku činností a směřuje ke kompetencím. Činnosti prolínají celým dnem volnou nebo řízenou formou. Důraz je kladen na dětskou spontánní hru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje.</p>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p>

	<p>Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční ( vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou.</p> <p>Všímá si dění a problémů v okolí, přirozenou motivací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <p>Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, dramatickými.....)</p> <p>Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <p>Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných hrách se domlouvá a spolupracuje.</p> <p>Spolupodílí se na společenských rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí jiných.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Děti a činnosti jsou hodnoceny denně, týdně a po ukončení IB. Při denním hodnocení je kladen důraz na zapojení dětí do evaluace.</p>

#### 6.4.4 Moje chytrá hlavička rozveselí srdíčka

Název integrovaného bloku	Moje chytrá hlavička rozveselí srdíčka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě zkoumá, objevuje, zpracovává informace a dokáže je využít.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	IB obsahuje specifické cíle, nabídku činností a směřuje ke kompetencím, které vystihují tento tematický celek a rozvíjí dítě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje.</p> <p>Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <p>Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>Dovede využít informativní a komunikativní prostředky ( knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, ICT....)</p>

	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <p>Dítě se chová při setkání s cizími lidmi obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout.</p> <p>Chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.</p>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pravdivost a podnikavost jsou přínosem a naopak (lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita má své nepříznivé důsledky).</p> <p>Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Evaluační probíhá denně, do které jsou zapojeny děti, dále týdně a po ukončení IB.</p>

#### 6.4.5 Máme klíček od srdíček

Název integrovaného bloku	Máme klíček od srdíček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě loučí a bilancuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	IB obsahuje vybrané cíle, nabídku činností a směřuje ke kompetencím v souladu s tímto tematickým celkem. Časově je vymezen na konec školního roku. Organizačně prolíná veškerým děním v MŠ.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>Dítě při zadané práci dokončí, co započalo,</p>

<p>utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p>Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i také za snahu.</p>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <p>Dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, slovně reaguje, vede dialog.</p> <p>Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je naučit.</p>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <p>Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita se nevyplácí, a že vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>Dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu.</p> <p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</p>
	<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>



## 6.5 Dílčí projekty a programy

Dílčí programy a projekty jsou realizovány ve dvou směrech. Pro děti přeškolního věku ze všech tříd nebo pro jednotlivé kompaktní třídy - zejména pro předškolní třídu.

Např. ZUŠ, přednášky - Besip, Hasiči, Policie ČR a návštěvy vhodných uměleckých výstav. Pro děti přihlášených rodiči jsou připravovány Vodní hrátky - výuka plavání ledního bruslení. Dále Sportovní olympiáda města Plzeň pro MŠ, návštěvy ZŠ, kde se předškolní děti aktivně účastní vzájemných návštěv, vánočního koncertu a náslechů ve třídách.

Pro celé třídy jsou aktuálně připravovány akce a programy k dané tématice TVP nebo individuálních potřeb třídy.

Mateřská škola se také aktivně účastní mezinárodních projektů vlastních nebo organizované zřizovatelem, kdy se jedná o spolupráci se sousedním Německem/Bavorskem.

Pokud jsou vyhlášeny tzv. Šablony od MŠMT a EU, škola pravidelně tuto aktivitu realizuje.

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace :**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 7.2 Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,  
anketa pro rodiče,  
anketa pro učitele,  
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),  
vzájemné hospitace pedagogů,  
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,  
zpětná vazba absolventů,  
zpětná vazba externích subjektů

Zdroje informací:

- děti
- rodiče
- tisk a další média
- kronika

- fotografie
- video-dokumentace
- autoevaluační dokumentace

Vyhodnocení – výstupy

- písemné záznamy
- vyplněné dotazníky
- videozáznamy
- hodnotící zprávy
- komentáře pedagoga
- popisy situace
- přehled o rozvoji dítěte
- dobrovolná konzultace pedagog/rodič - 1x za měsíc v každé třídě

## 7.3 Časový plán

Na úrovni školy

CO	KDY	KDO	JAK	KDE
Integrované bloky	na pedagogických radách	učitelky	písemně diskuse	v zápisu z porady

CO	KDY	KDO	JAK	KDE
Podmínky vzdělávání	na pedagogických radách	učitelky	písemně	závěr v poradě
Podmínky provozu	provozní porady 2x ročně	všichni	písemně	závěr v provozní poradě
Hodnocení školy	1x ročně	všichni	písemně ředitelka	dokument
Pedagogické pracovnice	průběžně	ředitelka	písemně ústně	hospitační záznam

Na úrovni třídy

CO	KDY	KDO	JAK	KDE
Činnosti	denně	děti učitelka	ústně	dle potřeby třídní kniha
Tématická část	týdně	učitelka	písemně dle potřeby	v třídní knize

CO	KDY	KDO	JAK	KDE
Tématický celek	po ukončení	učitelky ve třídě	písemně	hodnotící list
Výsledky u dětí	2 – 3x ročně	učitelky	písemně	záznamové archy

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### Odpovědnost učitelů:

Odpovědnost učitelů:

Odpovědnost učitelů:

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

Třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP PV.

Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a

hodnotí podmínky vzdělávání;

- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi; - eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka