

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Svět kolem nás

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření školy	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	Rozhlížíme se kolem nás	20
6.1.2	Kamarádíme se s okolím	20
6.1.3	Přemýšlíme co nás obklopuje	20
6.1.4	Vymýšlíme nové věci a řešíme situace.....	Chyba! Záložka není definována. 21
6.1.5	Loučíme se s naší třídou/mateřskou školou	Chyba! Záložka není definována. 21
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	20
6.3	Dílčí projekty a programy.....	21
7	Systém evaluace.....	22

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 44. mateřská škola Plzeň, Tomanova 3, 5, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Tomanova 3, 5, Plzeň, 301 00

KONTAKTY:

e-mail: willovavl@ms44.plzen-edu.cz

web: <https://ms44.plzen.eu/>

REDIZO: 600069176

IČO: 70940932

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Vlasta Willová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Vlasta Willová – ředitelka školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Republiky 1

306 32 Plzeň

KONTAKTY:

Městský obvod Plzeň 3

tel.: 378 031 113

datová schránka: ufxbt4h

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 01.09.2024 - 31.08.2030

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 44/MS/129/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Vlasta Willová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 75

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše MŠ má svůj počátek ve vile U svépomoci 11 již od roku 1956. Ve vile bylo útulné domácí prostředí s velkou zahradou. Restitučními nároky se vrátila zpět budova původním majitelům, a tak se další roky řešila naše existence.

V roce 2001 jsme se přestěhovali nedaleko, do nově rekonstruovaných prostor v Tomanově ulici č. 3, 5, a zůstali tak v klidné části městské čtvrti Bory. Tato poloha nám poskytuje širší možnosti zajímavých vycházek do okolí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Škola se nachází ve vícepodlažní budově, naprosto oddělená, včetně vlastního samostatného vchodu. V přízemí je jídelna, v 1. patře třídy. Škola je moderní, vyhovující veškerým kladeným požadavkům. Přesto nové prostory tříd umožňují svým atypickým řešením udržení rodinné atmosféry. Počty dětí ve třídách jsou optimální k danému prostoru, což napomáhá přirozenému zařazování řízených činností, respektování vývojových a individuálních zvláštností dětí (nepřetěžovat, ale nepodceňovat), tempu dětí, dokončení své práce, hry.

Umístění naší MŠ nám napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Umožňuje klidné a bezpečné vycházky s možností přímého pozorování. Vedeme děti k citu pro přírodu a uvědomění si faktu, že jak se člověk chová a působí na přírodu, tak se příroda chová k nám. Velkým přínosem v tomto působení je naše zahrada, která prošla v roce 2006 úpravou – propojení zahrad a dotace od ŽP MMP na realizaci projektu „Kouzelná zahrada“ a v roce 2012 prošla další úpravou – projekt

„Zahrada radosti“. Následoval projekt „Bylinková víla“ (2018) a „Vitamínový záhonek“ (2024), které jsou zajištěny za finanční podpory plzeňského nadačního fondu Zelený poklad.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je nedaleko od tramvajové zastávky Dobrovského, linky č. 4. Dále je dostupná trolejbusem č. 16. Samozřejmě je dostupná osobním automobilem, v blízkosti jsou tři parkovací místa P + R. Vlastní parkovací místa mateřská škola nemá.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory i objem vzduchu dle příslušného předpisu KHS. Vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek a hru dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využito. Hračky, pomůcky, náčiní a většina dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uspořádání. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupny dětem i rodičům. Aktuální výtvary jsou vystavovány zejména v jednotlivých šatnách a třídách. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, tyto prostory jsou vybaveny herními prvky tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové a jiné vyžití dětí. Všechny vnitřní (třídy, hygienická zařízení, šatny, jídelna, školní kuchyně a přilehlé prostory) i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů KHS.

Školní zahrada proběhla dvěma rekonstrukcemi. V roce 2006 byl realizován projekt Kouzelná zahrada, za pomoci dotace ŽP MMP byly propojeny obě zahrady a v roce 2012 byl realizován další projekt Zahrada radosti. V roce 2018 za pomoci dotace nadačního fondu Zelený poklad byl založen bylinkový záhon jako součást projektu „Bylinková víla“ a „Vitamínový záhonek“ (2024).

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu spotřebního koše. Je zachována vhodná skladba pestrého jídelníčku, je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dodržuje se pitný režim a intervaly ve stravování dětí. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizační činnosti během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na rozlehlé zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nenutíme děti ke spánku, pokud nemají potřebu. Jsou zajištěny klidové činnosti na lůžku. Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou tak přirozeným vzorem pro děti.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i rodiče se v mateřské škole cítí dobře, spokojeně a jistě zejména díky přívětivému přístupu zaměstnanců a srdečné atmosféře. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat v novém prostředí. Tyto děti navštěvují zejména 1. třídu, kde pedagožky pracují empaticky a tolerantně. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, nikdy nejednají násilně, citlivě navozují atmosféru pohody a klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem, respektujeme věková specifika. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není znevýhodňováno či upřednostňováno. Dbáme na možné sociopatologické jevy. Pro pedagogy je samozřejmostí respektovat individuální potřeby dětí a jejich osobní svobodu, která je vyvážena potřebným řádem a pravidly. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, každá třída si na počátku školního roku tvoří své rituály. Třída je pro dítě bezpečným a kamarádkým společenstvím s předem dohodnutými řády a pravidly. Pedagogický styl všech učitelů je vstřícný, empatický, tolerantní, sympatický a plný naslouchající komunikace učitele s dětmi. Nepanuje přeorganizovanost činností, činnosti na sebe plynule a přirozeně navazují, nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí. Dětem je nabízena taková činnost, která podporuje jejich aktivní účast a samostatnost. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým specifikům předškolního věku a podporuje je, dále je pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Taktním, vstřícným a přívětivým způsobem vedeme děti k samostatnosti, k otevřenému jednání a komunikaci. Děti dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte. Mezi zaměstnanci mateřské školy a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají příkladně, důvěryhodně a autenticky. Učitel pozoruje neformální vztahy dětí, usměrňuje je a prosociálním směrem formuje. Je vypracován minimální plán sociopatologických jevů v MŠ.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí vzhledem k jejich věkové skupině. Vhodně se střídají řízené i spontánní činnosti. Do denní činnosti jsou pravidelně zařazovány pohybové chvílky, jeden den řízené činnosti je věnován aktivnímu cvičení. Jsou organizovány vstupy nadstandardního pohybového vyžití – dětská zumba, jóga a cvičení pro zdravá záda. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí a bezpečí. Jsou respektovány individuální potřeby dětí. Adaptační období při vstupu dětí do mateřské školy je respektováno, učitelky jsou v tomto období velice empatické a chápavé ke změně dosavadního života dítěte. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, aktivity na sebe plynule navazují bez zbytečné hektičnosti. Nadstandardní aktivity neohrožují pohodu dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, méně rozhodným dětem jsou aktivity nabízeny a jsou motivovány do hry. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly samostatnost, vlastní aktivitu a experimentování dětí. Respektujeme různost v pracovním tempu dětí. Vhodné

podmínky jsou vytvářeny pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných, individuálních i skupinových aktivit. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, k dispozici jsou klidné koutky, kam se může dítě bezpečně uchýlit. Plánování činností dětí vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Vybavení prostředí mateřské školy je dostatečně vhodné a pomůcky jsou vždy k dispozici. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Výjimku tvoří nenadálá organizační překážka.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny u všech zaměstnanců. Je vytvořen plán delegování zaměstnanců. Funkční informační systém je nastaven a srozumitelný pro všechny zaměstnance. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Spolupracovníky zapojuje do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje. Všichni jsou seznámeni s kritérii odměňování. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Organizuje osvětňé besedy. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Je využíváno analýzy předchozí činnosti, výsledků hospitací a zpětné vazby všech zúčastněných. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Dále spolupracuje s 2. základní školou Plzeň, vzdělávacími činiteli, sportovními kluby, environmentálním sdružením, Českou policií, Hasiči a jinými organizacemi v místě školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové disponují předepsanou odbornou kvalifikací, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje zkvalitňování pedagogů, sleduje profesní růst učitelů i své osoby a vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání (DVPP). Nové poznatky si učitelky předávají na pedagogické radě. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální péče o děti. Dle organizačních možností mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, a to optimálně v rozsahu dvou a půl hodin denně. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, který odpovídá společenskému, odbornému a morálnímu kodexu. Specializované služby pro děti se SVP jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky, pokud to možnosti školy dovolí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči je vstřícný, panuje oboustranná důvěra, respekt a porozumění. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a slavností. Pokud mají zájem, mohou vstupovat do her svých dětí a zapojit se do plánování programu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Učitelé pravidelně informují rodiče o výkonech a chování svých dětí. Pokud je potřeba, domlouvají se na společném postupu výchovy a vzdělávání dítěte. Měsíčně jsou v každé třídě nabízeny konzultační hodiny. Zaměstnanci chrání a respektují soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně a vyhýbají se poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá v péči o svěřené dítě. Nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Škola není bezbariérového charakteru, školní jídelna se nachází v přízemí a třídy v 1. patře. Pokud dítě se SVP potřebuje kompenzační pomůcky, škola je zajistí pro ideální podmínky vzdělávání konkrétního dítěte. Děti se speciální pedagogickou potřebou jsou doporučovány do odborných zařízení. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, dopomáhá rodičům v případě potřeby v kontaktech na ŠPZ, PPP, SPC a s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajištěn a přítomen asistent pedagoga. Dle požadavků je vypracován individuální vzdělávací plán, který zásadně napomáhá ke vzdělávání dítěte s SVP. Vzdělávání dítěte se SVP probíhá ve vhodném komunikačním systému: ŠPZ – škola – rodina.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří materiální podmínky pro děti nadané, tak aby jejich potenciál a talent byl nadále rozvíjen. Škola má dostatek didaktických pomůcek, knih a materiálů na rozvoj talentovaných schopností dítěte. Dítě je stimulováno k rozvoji svého potenciálu a jeho nadaných schopností. Při vzdělávání je vytvořen vhodný organizační systém – náročnější úkoly, specifikované úkoly a je zpracován individuální vzdělávací plán pro konkrétní dítě. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost, tvořivost, originalitu, samostatnost v řešení problémů a kognitivní či pohybové schopnosti.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ŠPZ, zákonnými zástupci a dalšími subjekty, v souvislosti s charakterem vloh dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Třída pro dvouleté děti má věkové uspořádání heterogenní. V této třídě jsou vhodně a bezpečně uloženy hračky a předměty. Pravidla pro ukládání a používání hraček jsou jasně a srozumitelně nastaveny. Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatek prostoru pro hru dětí a jejich volný pohyb. Zároveň je zabezpečen prostor pro potřeby průběžného odpočinku. Výška stolečků a židliček je přizpůsobena věku dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení. Režim dne je vyhovující a dostatečně flexibilní pro potřeby dětí, které jsou samozřejmě respektovány. Adaptační program je nastaven v souladu s individuálními potřebami dětí, popřípadě s požadavky jejich rodičů. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí. Učitelka uplatňuje důsledný a vstřícný přístup k dítěti. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má tři třídy, které jsou věkově rozděleny – jsou homogenní. Kapacita školy je 75 dětí. Každá třída se naplňuje do počtu 25 dětí (výjimku tvoří dítě se SVP, kdy se počet redukuje). Na základě ŠVP je postupně dle zájmu dětí vytvářen TVP. Zaměření všech tříd upřednostňuje všestranný rozvoj dítěte, není specifické.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

1. Přibližně stejná věková kategorie
2. Sourozenec ve třídě
3. Individuální požadavky rodičů

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě jsou dvě třídní učitelky, popřípadě asistent pedagoga. Pedagogové ve třídě Sluníček a Medvídků se překrývají vždy na pobyt venku a převážně i na řízenou činnost pedagogem. Učitelky ve třídě Broučků se překrývají na pobyt venku a ve výjimečných případech na řízenou činnost pedagogem. Souběžnost pedagogů je zachována i při třídních a školních akcích.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá formou zápisu s využitím elektronické aplikace. Kritéria k přijímání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, na portále města Plzeň a v elektronické aplikaci www.mszapis.plzen.eu. Povinná školní docházka je pro děti od počátku školního roku (01.09.), který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku. Po dohodě a dle podmínek lze přijmout dítě mladší tří let, podmínkou je zvládnutí základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků. Rodiče mají možnost při zápisu vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Možnost individuálního vzdělávání – zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v ojedinělých případech rozhodnout, že bude dítě individuálně vzděláváno. Toto musí zákonný zástupce písemně oznámit 3 měsíce před zahájením školního roku, tzn. nejdéle do konce května, oznámení musí obsahovat mimo jiné i zdůvodnění. Škola určí oblasti, ve kterých se dítě bude vzdělávat, následně bude docházet k ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů. První termín je 3. – 4. měsíc od zahájení školního roku, tzn. listopad, náhradní termín prosinec. Z ověřování se vedou písemné záznamy. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověřování, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel individuální vzdělávání dítěte. V případě zvolení individuálního vzdělávání má dítě možnost navštěvovat v MŠ různé nadstandardní činnosti.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naší filosofií je, aby naší mateřskou školu opouštěla samostatná osobnost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopna spolupracovat, komunikovat, pojmenovávat a zvládat pocity, být empatická, ale dokázat i říci „ne“ a přijmout určité morální hodnoty. Zaměření školy směřuje a podporuje základní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými. Jsme srdíčková mateřská škola, což je i logem naší MŠ.

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem potřebné zázemí s dostatečným prostorem pro jeho potřeby tak, aby bylo dětem umožněno chovat a vyvíjet se zcela přirozeně. Individuálně přizpůsobujeme adaptaci dítěte. Nabízíme vyvážený program spontánních a řízených činností. Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování, a to jak ve skupinách, tak i individuálně. Umožňujeme dětem získat základní kompetence důležité pro rozvoj osobnosti, zdravého sebevědomí, samostatnosti a schopnosti vzdělávat se.

Důležité je mít na zřeteli nastavení pozitivních a optimálních podmínek pro vlastní rozvoj všech dětí. Cílem je vyrovnat podmínky ke vzdělávání i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit a využít jejich vzdělávací potenciál s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti a profesionálně přistupovat k přiznaným stanoveným podpůrným opatřením.

Důležité je neopomíjet ani děti nadprůměrné, kde je třeba vytvořit takové podmínky, aby bylo dítě dostatečně rozvíjeno v oblasti svého talentu.

ROZVOJ

- rozvíjíme fyzický a duševní potenciál dítěte (radost z pohybu, aktivní přístup)
- rozvíjíme řečové schopnosti (rozšiřování slovní zásoby, vzájemná komunikace)
- rozvíjíme zájem o okolní svět (podpora chuti objevovat neznámé, snaha porozumět a chápat okolní svět a jevy, vlastní snahou zasahovat do okolního dění)
- rozvíjíme logické myšlení
- rozvíjíme tvůrčí a poznávací schopnosti (individuální potřeby, zájmy, nadání)

HODNOTA

- sociální citění a utváření mravních hodnot (soucítění, ohleduplnost, rovnost, péče o druhé, spolupráce, spoluodpovědnost, respektování základních pravidel)

- komunikační schopnosti (sbližování, porozumění, vcítění, ovládnání negativních projevů)
- sociální soudržnost (vnímání rozdílů kulturních komunit)
- kulturní dědictví a tradice

POSTOJ

- vlastní názory, postoje a jejich vyjádření
- dosažení vlastních cílů
- pozitivní a optimistický náhled na svět
- volnost a svobodné rozhodování

Pro nás to znamená stálé sebevzdělávání, otevřenost novým věcem, důslednost a sebereflexi.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým plánem zůstává zaměření na kladné mezilidské vztahy, dětská kamarádství a příkladné chování všech zaměstnanců MŠ. Podružným plánem je cílená výchova a realizace stravování v duchu zdravé výživy. Inovace a pestrost jídelníčku a školení VŠJ i kuchařů v nutriční oblasti. Dalším plánem je pokračovat v úspěšné spolupráci s ostatními institucemi.

Dílním důležitým plánem je podporovat děti k pohybově sportovnímu cílenému vyžití a tím podporovat děti proti civilizačním chorobám, které mají někdy počátek již v období předškolního věku. Budeme nadále pokračovat v aktivitách jako Dětská jóga, Zumba pro děti, Pochodáčky nebo sportovní školní olympiáda a výcvik plavání a ledního bruslení. Nově jsme zavedli odpolední sportovky pro předškoláky v tělocvičně 2. ZŠ. Pravidelně spolupracujeme s diverzními plzeňskými sportovními kluby.

Dalším dlouhodobým cílem je primární vzdělávání dětí v oblasti ICT. Byly zakoupeny ipady, dotykový panel, robotické a interaktivní hračky. Dětem zpřístupňujeme tuto techniku hravou formou. Stěžejním bodem je také rozvoj logického a samostatného myšlení. Součástí je i vzdělávání pedagogů v ICT oblasti.

Tendencí je nárůst dětí s OMJ v MŠ, učitelé se účastní DVPP na seminářích k tomuto tématu, v případě potřeby je možné zajistit pro rodiče-cizince překladatele, aby rozuměli dokumentaci a chodu MŠ. Důležitý je individuální přístup k dětem-cizincům.

V oblasti materiálního zabezpečení plánujeme vybudovat druhý bylinkový záhon, který obohatí školní kuchyni a bude mimo jiné podporovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí. Dále

chceme stále vylepšovat prostředí školní zahrady – tabule, doplnění hracích elementů. Je v plánu také zajistit venkovní pracovní ponk pro děti a tím podporovat manuální zručnost dětí. V příštích letech chceme dokončit výměnu podlahových krytin v celé MŠ.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Zařazujeme takové metody a formy vzdělávací práce, jež jsou postavené na aktivní účasti dítěte a zprostředkovávají dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

- kooperativní učení
- prožitkové učení
- učení hrou
- spontánní sociální učení
 - učení nápodobou
- situační učení

Metody vzdělávání:

- pozorování dětí
- individuální přístup k dítěti
- metody slovní, mimoslovní, průpravné, dramatické, improvizáční
- rozborů výtvorů dítěte
- sebereflexe učitelky
- rozhovor s rodiči

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy. Tento plán je zpracován po dlouhodobém pozorování dítěte dle jeho potřeb. PLPP je realizován v průběhu pobytu dítěte v MŠ, zejména v pedagogem řízených činnostech. Vyhodnocování je prováděno 3x v období školního roku, tzn. každý kvartál. Dle potřeb dítěte a po vyhodnocení třídním učitelem je dítě doporučováno do SPC, kde je provedena diagnostika dítěte. Ve II. a III. třídě využíváme diagnostickou pomůcku iSophie.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán je vytvořen na základě doporučení SPC nebo PPP dle diagnostiky dítěte, je realizován třídním učitelem a asistentem pedagoga, kteří konzultují svoji činnost s ředitelkou školy. Tento plán je v souladu se ŠVP a TVP. Dbá se na zařazení dítěte do běžného procesu edukace tak, aby se dítě necítilo odděleně. IVP je vyhodnocován 2x ročně a toto vyhodnocení je předloženo písemnou formou SPC nebo PPP.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Děti nadané nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou běžně zařazeny do průběhu edukace naší MŠ. Jsou brány ohledy na jejich speciální potřeby. Dle věku dětí a výsledků individuálních hodnocení IVP nebo PLPP se účastní individuálních činností a aktivit pro děti předškolního věku. Dále mají možnost aktivně se účastnit zájmových kroužků, pokud je zájem ze strany rodičů. Spolupracujeme zejména s SPC nebo PPP.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby za děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou zejména třídní učitel, asistent pedagoga a ředitelka školy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Naše péče o tyto děti klade důraz zejména na všestranný rozvoj dítěte. Podporujeme jak kognitivní, tak motorické, smyslové a emoční oblasti. Zohledňujeme vždy věkovou kategorii dítěte, jeho

individuální dispozice, schopnosti a dovednosti, tak i doporučení SPC či PPP. Výchovně vzdělávací působení se prolíná všemi vzdělávacími okruhy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do MŠ nejsou zatím zpravidla vzhledem ke kapacitě školy přijímány děti od dvou let. V případě, že tento v budoucnu standartní jev nastane, jsou učitelé stabilní a mají pozitivní vztah k této věkové kategorii. Učitelé by se v takové situaci při dopoledních činnostech překrývali více hodin. Další možností je dle finanční dostupnosti zaměstnání chůvy – za účelem posílení pedagogického personálu. Chůva by spolupracovala s učiteli zejména při osobní hygieně dětí, stravování a jejich sebeobsluze.

Režim dne by musel být upraven s ohledem na potřeby dětí dané věkové kategorie. Největší prostor by se věnoval volné hře dětí. Pro pobyt venku by se nejčastěji využívala zahrada MŠ vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí. Problémem však přetrvává strmé a kovové schodiště od vchodu MŠ ke třídám.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Rozhlížíme se kolem nás

Název integrovaného bloku	Rozhlížíme se kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě adaptuje, integruje, seznamuje a utváří vztahy k ostatním dětem, pedagogům a zaměstnancům MŠ. Seznamuje se s prostředím třídy, školy, školní jídelny a zahrady. Zvyká si na režim dne a učí se tuto poslušnost respektovat spolu s nastavenými pravidly soužití ve třídě, škole.

6.1.2 Kamarádíme se s okolím

Název integrovaného bloku	Kamarádíme se s okolím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě vnímá, pozoruje, experimentuje a poznává/sbírá informace.

6.1.3 Přemýšlíme, co nás obklopuje

Název integrovaného bloku	Přemýšlíme, co nás obklopuje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě prožívá období lásky, pocitů a přání.

6.1.4 Vymýšlíme nové věci a řešíme situace

Název integrovaného bloku	Vymýšlíme nové věci a řešíme situace
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě zkoumá, objevuje, zpracovává informace a dokáže je využít.

6.1.5 Loučíme se s naší třídou/mateřskou školou

Název integrovaného bloku	Loučíme se s naší třídou/mateřskou školou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě loučí a bilancuje.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP budou tvořeny v návaznosti na ŠVP tak, aby dávaly prostor pro seberealizaci a tvořivost dětí, ale i pro reakce na nahodile vzniklé situace.

Doporučený obsah TVP:

název a charakteristika TVP

zaměření třídy

věkové složení třídy

témata ŠVP (charakteristika, cíle, činnosti, výstupy)

rituály třídy (oslavy, tradice, svátky apod.)

informační a komunikační systém (učitelka x rodiče)

akce třídy

evaluační systém

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí programy a projekty jsou realizovány ve dvou směrech. Pro děti předškolního věku ze všech tříd nebo pro jednotlivé kompaktní třídy – zejména pro předškolní třídu, např. ZUŠ, přednášky BESIP, Hasiči, Policie ČR nebo návštěvy vhodných uměleckých výstav. Pro děti přihlášené rodiči jsou připravovány Vodní hrátky – celoroční výuka plavání nebo lední bruslení. Dále Sportovní hry MŠ města Plzeň nebo návštěvy 2.ZŠ, kde se předškolní děti aktivně účastní vánočního koncertu, náslechů ve třídách nebo olympiády. Nově jsme zavedli sportovky pro předškoláky v tělocvičně 2. ZŠ a tematické rukodělné dílničky v I. a II. třídě. Třída Broučků každoročně spolupracuje se sdružením AMETYST a prohlubuje environmentální znalosti. Nedílnou součástí školního roku jsou barevné dny a Den Země.

Pro celé třídy jsou aktuálně připravovány akce a programy k dané tématice TVP nebo individuálních potřeb třídy.

Mateřská škola se také aktivně účastní mezinárodních projektů vlastních nebo organizovaných zřizovatelem, kdy se jedná o spolupráci se sousedním Německem/Bavorskem.

Pokud jsou vyhlášeny tzv. Šablony od MŠMT a EU, škola pravidelně tuto aktivitu realizuje.

7 Systém evaluace

Cílem autoevaluace je reflexe na výchovně vzdělávací proces, jeho zkvalitňování, vymezení úspěšných a neúspěšných vzdělávacích aktivit. Autoevaluace slouží jako základ pro další plánování edukace a provozu MŠ. Kritérii autoevaluace jsou podmínky pro vzdělávání dětí, průběh vzdělávání dětí a jeho výsledky, oblast klimatu školy a vztahu s rodiči.

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- SWOT analýza
- analýza produktů
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- diskuze
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí (portfolio dítěte)
- profesní portfolio pedagogických pracovníků
- hospitace vedením (ředitel, popř. zástupce ředitele)
- vzájemné hospitace pedagogů, vzájemné sdílení zkušeností
- zpětná vazba dětí
- zpětná vazba externích subjektů
- pedagogická rada, zápisy z porad

Zdroje informací:

- děti
- rodiče
- tisk a další média
- kronika
- fotografie
- video-dokumentace
- autoevaluační dokumentace

Vyhodnocení – výstupy:

- písemné záznamy
- vyplněné dotazníky
- hodnotící zprávy
- vlastní hodnocení školy/třídy
- komentáře pedagoga
- popisy situací

- přehled o rozvoji dítěte
- dobrovolná konzultace pedagog/rodič – 1x za měsíc v každé třídě

Oblast:	Cíl:	Metody, nástroje, techniky:	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Hodnocení naplňování cílů a záměrů	Cílem je ověřit naplnění jednotlivých dílčích cílů daného tematického bloku.	<ul style="list-style-type: none"> • záznamy do tematického plánu • záznamy do portfolia dítěte • hodnocení společně s dětmi (sebehodnocení) • konzultace učitelek • výsledky vzdělávání (výstupy ze vzdělávacích aktivit) 	V průběhu plnění tematického plánu nebo po jeho ukončení.	Třídní učitelky
	Cílem je ověření souladu tematických bloků s aktuálním integrovaným blokem a kontrola naplňování cílů a obsahu vzdělávání v kontextu s výsledky vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultace učitelek • Záznam do záznamového archu pro hodnocení integrovaného bloku 	Vždy po ukončení integrovaného bloku	Třídní učitelky
Hodnocení průběhu vzdělávání	Cílem je hodnocení zvolených metod vzdělávání ve vztahu k daným cílům a jejich vhodnost pro předškolní vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> • konzultace učitelek • pedagogická rada • sebehodnocení • profesní portfolio • hospitace • vzájemné hospitace • sdílení zkušeností <ul style="list-style-type: none"> • vlastní hodnocení školy/třídy 	Průběžně 1x ročně	Třídní učitelky, ředitelka v rámci hospitační činnosti Učitelky, ředitelka
	Cílem je sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí.	<ul style="list-style-type: none"> • konzultace učitelek • diagnostický záznam • záznam do portfolia dítěte 	Průběžně dle potřeb a dle plánu diagnostiky – 2x / rok	Třídní učitelky
	Cílem je zjišťování kvality edukace. Kritéria jsou vymezena v hospitačním záznamu.	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace ředitelky školy • hospitační záznam • neočekávané vstupy do edukace dětí během dne 	Hospitace pedagogických pracovníků 1x do roka, u začínajícího pedagoga 2x ročně.	ředitelka
Hodnocení podmínek pro vzdělávání	Věcné podmínky: Cílem je ověřit kvalitu materiálních podmínek pro vzdělávání a nastavit	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze personálu • rozhovory s dětmi • rozhovory s rodiči • pedagogická rada 	Průběžně dle potřeby	Všichni zaměstnanci

Oblast:	Cíl:	Metody, nástroje, techniky:	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	potřebná opatření pro další období.	<ul style="list-style-type: none"> zápisy z porad <ul style="list-style-type: none"> vlastní hodnocení školy/třídy 	1x ročně	Učitelky ředitelka
	Psychosociální podmínky: Cílem je zhodnotit stav podmínek v oblasti psychosociální, případně reagovat na oslabená místa, či posílit již kvalitní.	<ul style="list-style-type: none"> diskuze personálu rozhovory s dětmi rozhovory s rodiči pedagogická rada zápisy z porad 	Průběžně dle potřeby	Všichni zaměstnanci
	Životospráva: Cílem je ověřit, zda jsou u dětí vytvářeny základy zdravého životního stylu, základy zdravého stravování.	<ul style="list-style-type: none"> konzultace učitelek konzultace s vedoucí ŠJ rozhovory s dětmi rozhovory s rodiči pedagogické rady 	Průběžně dle potřeby	Všichni zaměstnanci
	Ekonomické podmínky: Cílem je vyhodnocení efektivity hospodaření příspěvkové organizace a nastavení další kvalitní cesty v kontextu s potřebami školy.	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospodaření konzultace účetní závěrka 	Průběžně – sledování čerpání, účetní závěrka	Účetní, ředitelka
	Personální podmínky: Cílem je sledování zvyšování kvality vzdělávání a výsledků vzdělávání na základě podpory profesního rozvoje pedagogů.	<ul style="list-style-type: none"> plán profesního rozvoje profesní portfolio seznam DVPP vzájemné hospitace sdílení zkušeností s ostatními kolegy 	Průběžně, PPR 1x / 2 roky	Všichni pedagogičtí pracovníci, ředitelka
	Řízení: Cílem je sledovat, zda funguje v kolektivu zaměstnanců mateřské školy vzájemná spolupráce a efektivní komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory se zaměstnanci dotazník pedagogické rady 	Průběžně, Dotazník – dle potřeby	ředitelka
Hodnocení spolupráce	Spolupráce s rodiči: Cílem je zhodnocení spolupráce s rodiči, jejich zpětná vazba směrem ke vzdělávání i ostatním oblastem, které mají vliv na kvalitu vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> konzultace společné schůzky ankety dotazník portfolio aktivit – tvořivé dílny, slavnosti 	Dotazník – 1x za 3 roky, ostatní dle potřeby	Třídní učitelky, ředitelka
	Spolupráce se ZŠ: Cílem je zhodnocení spolupráce se ZŠ – návštěvy, přednášky, společné akce.	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory se zúčastněnými učitelkami rozhovory s rodiči pedagogická rada 	Průběžně během školního roku – dle harmonogramu akce	Ředitelka, učitelky

8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Novelizace RVP PV uplatňuje od 14.07.2021 vyhlášku č. 271/2021 Sb., která se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání dětí – cizinců. Tyto děti jsou v naší mateřské škole podporovány přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a pedagogy tak, aby při vstupu na ZŠ pocítovaly co nejmenší jazykovou nevýhodu. V případě 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání škola zajišťuje jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.