

SRDÍČKOVÁ ŠKOLIČKA

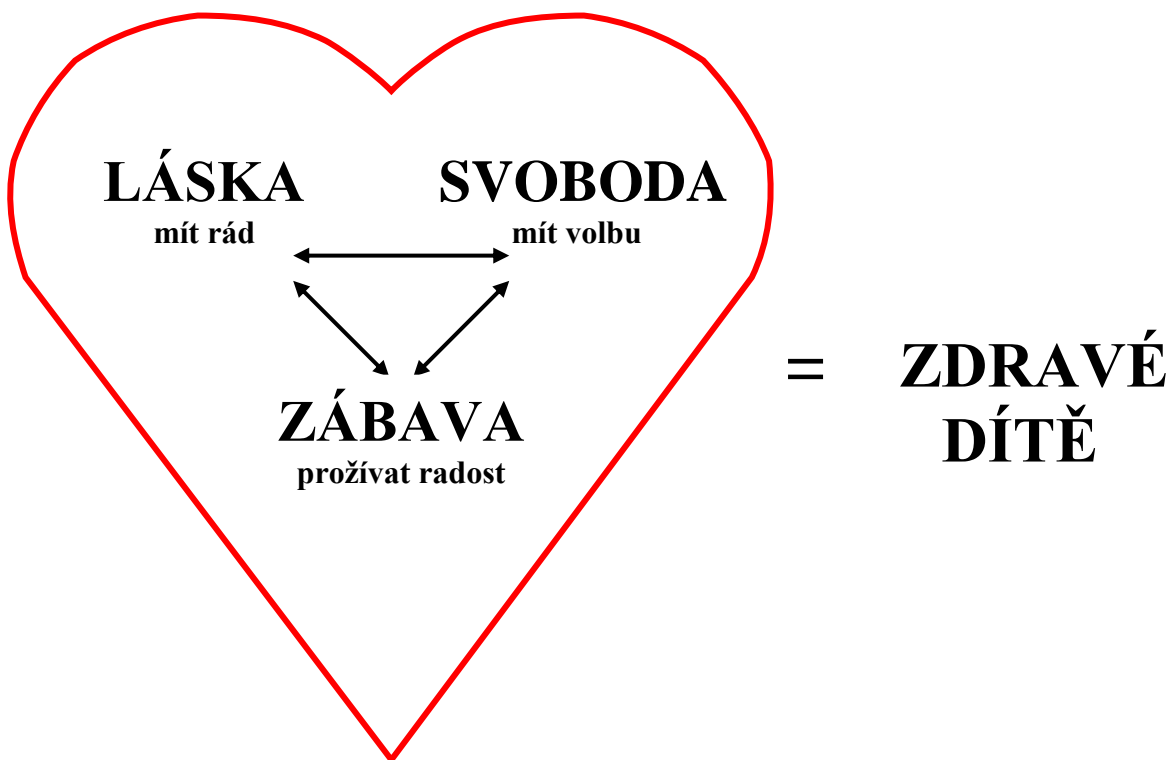
44. mateřská škola Plzeň, Tomanova 3, 5, příspěvková organizace
zřizovatel: Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

telefon: 731 980 722
e-mail: willovav1@ms44.plzen-edu.cz
www: ms44.plzen.eu

č.j. 44MS/115/2016

MOTTO: Měj rád, dívej se, ptej se a pak se rozhodni



Vypracoval: ředitelka školy Mgr. Vlasta Willová
Vytvářel: pedagogický sbor
Podílel se: provozní zaměstnanci
Schváleno na PR: 28. 11. 2016
Platnost: 1. 1. 2017 - 31. 8. 2020

Obsah ŠVP

identifikační údaje o mateřské škole

obecná charakteristika školy

podmínky vzdělávání

organizace vzdělávání

charakteristika vzdělávacího programu

vzdělávací obsah

evaluační systém a pedagogická diagnostika

Obecná charakteristika školy

Naše MŠ má svůj počátek ve vile U svépomoci 11 již od roku 1956. Ve vile bylo útulné domácí prostředí, kde byli všichni spokojeni. Restitučními nároky se vrátila zpět budova původním majitelům a tak se další roky řešila naše existence.

V roce 2001 jsme se přestěhovali nedaleko, do nově vybudovaných prostor v Tomanově ulici č. 3 – 5, a tak zůstali v klidné části městské čtvrti Bory. Tato poloha nám stále poskytuje širší možnosti zajímavých vycházek do okolí.

Škola se nachází ve více podlažní budově, naprosto oddělená, včetně vlastního samostatného vchodu. V přízemí je jídelna, v 1. patře třídy. Škola je moderní, vyhovující veškerým kladeným požadavkům. Přesto nové prostory tříd umožňují svým atypickým řešením udržení rodinné atmosféry. Počty dětí ve třídách jsou optimální k danému prostoru, což napomáhá přirozenému zařazování řízených činností, respektování vývojových a individuálních zvláštností dětí (nepřetěžovat, ale nepodceňovat), tempu dětí, dokončení své práce, hry.

Velký důraz klademe na podporu zdraví (volný i organizovaný pohyb, pobyty venku, strava, hygiena, prevence, vlídné a příjemné prostředí....) což má velký vliv na tělesnou a duševní pohodu.

Taktním, vstřícným a přívětivým způsobem vedeme děti k otevřenému jednání a komunikaci dítě-dítě, dítě-dospělý, spolupráci, toleranci, umět si vážit a respektovat druhého, odpovědnosti – společné vytváření pravidel. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy. Za velmi důležité považujeme, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu.

Umístění naší MŠ nám napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Umožňuje klidné a bezpečné vycházky s možností přímého pozorování. Vedeme děti k citu pro přírodu a uvědomění si faktu, že jak se člověk chová a působí na přírodu, tak se příroda chová k nám. Velkým přínosem v tomto působení je naše zahrada, která prošla v roce 2006 úpravou – propojení zahrad a dotace od ŽP MMP na realizaci projektu Kouzelná zahrada a v roce 2012 prošla další úpravou – projekt Zahrada radosti.

Doplňkové programy

- kulturní akce vzhledem ke kvalitě
- využívání divadelních rekvizit k dramatizaci pohádek pro děti i veřejnost
- Barevné dny
- Pyžamový den

Nabídka placeného kroužku

- výuka AJ lektorkou s pedagogickým vzděláním (agentura SUN)
- celoroční plavání pro předškolní děti v TJ Radbuza

Slavnosti a tradice naší mateřské školy

Slavnosti a tradice v naší mateřské škole se pořádají již několik desítek let. Slavnostmi vždy „žije“ celá škola i celé rodiny.

- Podzimní zahradní – se zapojením rodičů (rodiče – děti – škola) – vyhlášení „soutěže“
- Advent
- Mikulášská
- Vánoční
- Tři králové
- Karneval
- Jarní
- Maminkám
- Závěrečná zahradní se slavnostním rozloučením a vyřazením předškoláčků

Další plánované akce

- Divadelní představení
- Výstavy
- Kouzelnická shou Rena pan Šindeláře
- Vánoční mlsání
- Masopustní koblihy
- Zmrzlinové loučení
- Fotografování dětí – v MŠ ve třídách, v bazénu pod vodou fa Kesony, balíček fa Photodienst, karneval, portréty p. Vais
- Plzeň – město kultury 2015 – známe naše město
- Návštěvy: Muzeum loutek, Muzeum strašidel, Západočeské muzeum, Techmanie, Planetárium, Tyjáter – dětské sportoviště
- Návštěva knihovny, bibliobusu – spolupráce s vyhrazeným časem
- Zoo, botanická zahrada, Japonská zahrada, Dinopark, Akvatera , za mláďátky na statek
- Záchraná stanice živočichů (p. Makoň) – výukový program
- **Myslíme na zvířátka – na zahradě, v Borském parku, v útulku**
- Výlety - návrhy
 - ke Kolomazné peci (Sigmondova stezka)
 - k Boleveckým rybníkům
 - do Nepomuku

- Návštěva ZŠ – vánoční koncert, vyučování, ZUŠ, pronájem tělocvičny a hřiště
- Besedy - návrhy
 - **S p. Šlajsem – sběr kaštanů –potrava pro zvířátka – podílí se děti, rodiče, celá škola**
 - Městskou policií Plzeň – p. Petříkem, velitelem obvodní služebny Plzeň Slovany
 - Hasiči – seznámení, prevence
 - Zdravotníky – Zdravé zoubky, Medvídková nemocnice – studentky FN Plzeň
 - První pomoc
 - Lví očko - zrak
 - Ze života plazů
 - Beseda s ukázkou hudebních nástrojů
- Solná jeskyně
- Oslava - MDD, závěru školního roku
- **Předvánoční návštěva Tyflocentra**
- **Výroba dárečků pro SRP, další spolupráce**

Tematické vycházky - návrhy

- Průzkum okolí MŠ , cestička k domovu
- Historické budovy města – divadlo J.K.Tyla, kostel sv. Bartoloměje, u Redemptoristů, Plzeňská radnice.....
- K zimnímu stadionu
- K nádraží – železniční doprava
- Nám. Republiky – kašny, zvony
- Borský park pokaždé jinak s pozorováním našeho stromu (lípy srdčité) vysazeného v Českém údolí na počest vítězství v soutěži: O nejkrásnější strom v Borském parku v každém ročním období
- Přilehlé parky, Goldscheiderova rozhledna

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Škola je moderní, vyhovující veškerým kladeným požadavkům. Přesto nové prostory tříd umožňují svým atypickým řešením udržení rodinné atmosféry. Prostory ve všech třídách jsou členité. Vzniklá zákoutí napomáhají k vytváření koutků pro tvořivou a námětovou hru, ale zároveň dávají možnosti k aktivnímu pohybu a fyzickému rozvoji dětí. Protože nemáme samostatnou tělocvičnu, rozmístili jsme tělocvičné nářadí ve všech třídách tak, aby děti ve všech skupinách měly dostatek možnosti k aktivní pohybové činnosti, spontánní či řízené, s ohledem na zdravý tělesný vývoj.

Hračky, pomůcky a materiál máme ve třídách viditelně umístěn tak, aby jej děti mohly zpravidla samostatně, dle svého zájmu a potřeb, vybírat. Toto průběžně obnovujeme a doplňujeme dle možnosti mateřské školy.

Dramatizační prvky děti uplatňují v „divadelku“ v každé třídě, ale hlavně v nově vytvořených místnostech – „Pohádková místnost“, „Literární a relaxační místnost“ kde si rozvíjí své dramatizační a řečové dovednosti a obratnosti při hře s loutkami a maňásky. Rozšiřují si tím slovní zásobu, schopnosti komunikace, spolupráce a prohlubují vztahy mezi sebou .

Denní režim v naší MŠ jsme přizpůsobili biologickým a fyziologickým potřebám dětí, včetně pitného režimu. Každá třída má svoji umývárnu a WC se sprchovým koutem odpovídající kapacitě.

K MŠ patří zahrada, jejíž uspořádání a vybavení podněcuje děti k mnohostrannému využití – k pohybovým aktivitám, pozorování přírody, v letním období celodennímu využití

Životospráva

Jídelnu máme v přízemí MŠ, kde se postupně stravují všechny děti dále viz. stolování.

Při dodržování daných pravidel umožňujeme dětem co nejméně organizovaný pohyb v MŠ i při pobytu venku.

Odpolední odpočinek přizpůsobujeme věku a potřebám dítěte. Dětem od 5 let místo spánku nabízíme odpolední činnosti a hry (při potřebě spánku respektujeme).

Psychosociální podmínky

Vytváříme příjemné, útluné a pohodové prostředí. Neopomíjíme adaptaci dítěte . Denní řád v naší mateřské škole respektuje potřeby dítěte. Děti získávají pocit pravidelnosti, klidu a bezpečí. Vedeme děti k dodržování pravidel, k ohleduplnosti, kamarádství, toleranci, úctě a vzájemné pomoci. Za velmi důležité považujeme vytvoření takového vztahu mezi dospělými a dětmi, který je založen na důvěře a otevřenosti.

Všechny děti u nás mají rovnocenné postavení. Uplatňujeme takový pedagogický styl, který je založen na nabídce, aktivní spoluúčasti dětí a možnosti rozhodování. Snažíme se nepoužívat negativní slovní komentáře a při pozitivním hodnocení dětí se vyvarovat obecných pochval dětem nic neříkajících, ale konkretizovat.

Organizace

Je zaveden pružný denní řád, který má za úkol vnést do mateřské školy klid, bezpečí a vytvořit dětem patřičné zázemí.

Velký důraz klademe na vyváženost spontánních a řízených aktivit se zařazováním zdravotně preventivních aktivit. Děti mají dostatek času pro spontánní hru a její ukončení s ohledem na tempo dítěte a věk. Bereme na zřetel, že každé dítě má právo na určité soukromí. Věnujeme se plně a promyšleně dětem – seberealizace, aktivní účast dítěte. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové činnosti, pracujeme s vhodnými, kvalitními a estetickými pomůckami.

V nestandardních situacích promýšlíme vhodnou organizaci tak, aby bylo minimalizováno spojování tříd. K spojování dochází jen za předpokladu nižšího počtu dětí a co nejméně zatěžujícím způsobem.

Počet a seskupení tříd

- Třída Medvídků
Broučků
Sluníček
- Děti jsou zařazovány podle věku

Nástin dne

- Příchody dětí 6.30 – 8.00 (+ individuální domluva)
 - Spontánní hry a činnosti
 - Svačinka
 - Řízené hry a činnosti
 - Pobyť venku
 - Oběd
 - Odpočinek (hry a činnosti)
 - Svačinka
 - Spontánní hry a činnosti
 - Odchody dětí 14.30 – 16.30 (- individuální domluva)
-
- Spontánní hry a činnosti
 - dostatečný časový prostor ke hře s možností dokončit nebo pokračovat
 - dostatek materiálu, hraček a podnětů
 - bezpečné prostředí s ohledem pro skupiny i jednotlivce (vytváření zákoutí)
 - dostatečný prostor k pohybové aktivitě dětí (technické vybavení tříd a zahrady)
 - podpora přátelství, respektování individuality
 - Řízené činnosti formou hry
 - experimentování
 - manipulace
 - zkoumání
 - pokusy
 - přímé pozorování
 - napodobování
 - tvoření , konstruování
 - navazování na prožitek a zkušenosti dětí
 - moderní, efektivní metody komunikace, které vylučují střety s dospělými a minimalizují konflikty s dětmi
 - zdravotně preventivní pohybové aktivity
 - Stolování
 - plnohodnotná strava obohacená o prvky zdravé výživy
 - časové rozložení příjmu denních jídel (vycházíme z potřeb dítěte)
 - vytváření a upevňování správných návyků při stolování
 - dle možnosti dětí vedení k samostatnosti a sebeobsluze (Sluníčka dopolední svačinka ve třídě – průběžná)
 - stolování v estetickém prostředí
 - pitný režim během celého pobytu dítěte v MŠ
 - seznamování s jídelníčkem – nástěnka pro rodiče
 - Hygiena
 - oblečení vhodné a přiměřené k činnostem a pobytu dětí venku
 - větrání místností

- udržování tělesné hygieny (vedení k samostatnosti)
- dodržování hygieny před jídlem, čištění zubů po obědě
- udržování čistoty a hygienických podmínek
- vhodné hračky (údržba, kontrola, desinfekce)
- spolupráce s rodinou
- izolace dítěte při náhlém onemocnění
- Pobyt venku
 - dodržování platných bezpečnostních pravidel
 - dodržování délky pobytu venku s ohledem na počasí a ovzduší
 - využívání zahrady k pohybovým aktivitám
 - zpestřování pohybových aktivit o letní a zimní sporty
 - seznamování s okolím školy, místem kde žijeme, městem (tématické vycházky)
 - přímé pozorování přírody a jejich proměn

Řízení mateřské školy

Velmi důležité pro dobrý chod je klima školy. Zásadou proto je:

- otevřené, ale zdvořilé jednání, tolerance a ohleduplnost, vzájemná pomoc, okamžité řešení vyvstalých situací
- dostatečná informovanost – porady, operativní projednání
- jasné vymezení pravidel, povinností a daných úkolů - prac. náplně, rozdělení úkolů, bezpečnost práce s dětmi...
- spoluvytváření a podílení se na veškerém chodu školy - vytváření ŠVP tak, aby byl všem vlastní a tím funkční, včetně analýzy ukončeného školního roku,
 - podílení se v oblasti organizační
- kontrolní a hospitační činnosti, pedagogické rady přispívají k závěrům pro další činnost
- zapojování rodičů – slavnosti v MŠ, zvláště Podzimní slavnost

Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení odpovídá kvalifikačním předpokladům. Všichni zaměstnanci mají k sobě rovný přístup, dodržují daná pravidla a vyvstalé situace řeší společně, pokud možno okamžitě. Zaměstnanci pracují dle svého nejlepšího svědomí tak, aby byli pro všechny a v každé situaci dobrým vzorem, na profesionální úrovni a ztotožňovali se s myšlenkou ŠVP.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají v DVPP a předávají si nové zkušenosti a poznatky na pedagogických radách.

- počet zaměstnanců – 6 učitelů , (školní asistent rok 2017)
asistent pedagoga dle doporučení
1 provozní pracovnice, 3 pracovnice ve školní jídelně

Spolupráce s rodiči

- umožňujeme rodičům pobývat s dětmi ve třídách a podílet se na jejich činnostech
- snažíme se o navázání partnerských vztahů na bázi otevřenosti a vzájemné tolerance
- zachováváme taktost a diskretnost v jednání s rodiči, okamžitě a vhodně řešíme nastalé situace, nabízíme konzultační hodiny

- vítáme prezentaci názorů, námětů rodičů a materiální pomoc
- podporujeme rodinnou výchovu – respektujeme individuality z domova
- informujeme o dění v MŠ – pohovory, nástěnky, výstavky
- zpětná vazba dotazníky

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **podmínky vzdělávání dětí s přiznanými vzdělávacími potřebami** - správná realizace a zajištění stanovených podpůrných opatření ve všech oblastech, spolupráce se všemi zainteresovanými, dle potřeby snížení dětí ve třídě, zajištění asistenta pedagoga
- **pojetí vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními** - má-li dítě při vzdělávání obtíže, škola zpracuje plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží a jeho speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně tak, aby došlo k plnému zapojení a maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu dítěte
- nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, domluví se škola se zákonným zástupcem a školským poradenským zařízením a na základě doporučení ŠPZ sestaví škola individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně
- **systém péče o děti s přiznanými vzdělávacími potřebami** - PLPP vytváří škola s minimální úpravou metod a organizace s daným zohledněním mírných obtíží, realizuje učitelka, vyhodnocuje nejdéle po třech měsících
- IVP sestaví škola na základě doporučení ŠPZ, obsahuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně, realizuje se na základě návrhů

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Dítě, které ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň ve svých schopnostech a dovednostech se považuje za žáka nadaného, kterému se vytvoří takové podmínky, aby byl rozvíjen jeho potenciál.
- Realizuje se po domluvě se ŠPZ dle stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba zajistit správnou výšku stolů a židlí, záchodku popř. nočníků, a umyvadla, přebalovací stůl, uzavřený koš na pleny. Zajistit bezpečnost (police, skříňky) a přizpůsobit nabídku hraček.. Dále je třeba dbát na využívání odpovídajícího zahradního vybavení.
- Dle potřeby dětí upravovat denní režim – mít na zřeteli individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku
- Dle situace a možností zajistit personální posílení

Organizace vzdělávání

- Jsme trojtřídní mateřská škola s kapacitou 75 dětí..
- Ve třídách jsou děti zařazovány podle věku
- Na základě ŠVP je postupně, dle zájmu dětí ,vytvářen TVP
- Učitelky ve třídě Medvídků a Sluníček se překrývají vždy na pobyt venku, většinou i na řízenou činnost.
- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá formou zápisu s využitím elektronické aplikace. Kritéria k přijímání jsou uveřejněny na webových stránkách školy, na portále města a v elektronické aplikaci.
- Povinná školní docházka je pro děti od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku
- V případě individuálního povinného vzdělávání škola zpracuje individuální plán a provede ověření v měsíci listopadu (náhradní termín nejdéle v prosinci)

Co jsme zlepšili

- Zahradu radosti - projekty– zeleň, nové zahradní prvky, koloběžky, umělá tráva
- Zahradu – doupné stromy
- Dokončení další etapy pořízení nového nábytku na míru + nové stoly pro učitelky, přestavění třídy Broučků - účelovost
- Nové úložné boxy na hračky a materiál – přehlednost, lepší dostupnost již ve všech třídách
- Stálé doplňování hraček a pomůcek – zábavných, estetických a stimulačních
- Doplnění Tv kabinetu
- Projekt celé Česko čte dětem
- Funkčnost www stránek

Co máme v plánu

- zajistit překrývání učitelek v třídě Broučků
- Zajištění podmínek pro přijímání dětí od 2 let
- Zahradu
 - koloběžková dráha
 - pořízení nové skluzavky na zahradu
 - staré stromy – omlazení – zajištění větších prořezů
 - zavedení vody
 - pořízení tabulí na zahradu

Charakteristika ŠVP

ROZVOJ

- ❖ rozvíjíme fyzický a duševní potenciál dítěte (radost z pohybu, aktivní přístup)
- ❖ rozvíjíme řečové schopnosti (rozšiřování slovní zásoby, vzájemná komunikace)
- ❖ rozvíjíme zájem o okolní svět (podpora chuti objevovat neznámé, snaha porozumět a chápat okolní svět a jevy, vlastní snahou zasahovat do okolního dění)
- ❖ rozvíjíme logické myšlení
- ❖ rozvíjíme tvůrčí a poznávací schopnosti (individuální potřeby, zájem, nadání)

HODNOTA

- ❖ sociální citění a utváření mravních hodnot (soucítění, ohleduplnost, rovnost, péče o druhé, spolupráce, spoluodpovědnost, respektování základních pravidel)
- ❖ komunikační schopnosti (sbližování, porozumění, vcítění, ovládání negativních projevů)
- ❖ sociální soudržnost (vnímání rozdílů kulturních komunit)
- ❖ kulturní dědictví a tradice

POSTOJ

- ❖ vlastní názory, postoje a jejich vyjádření
- ❖ dosažení vlastních cílů
- ❖ pozitivní a optimistický náhled na svět
- ❖ volnost a svobodné rozhodování

Naší filosofií je, aby naší mateřskou školu opouštěla samostatná osobnost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopna spolupracovat, komunikovat, pojmenovávat a zvládat pocity, být empatická, ale dokázat i říci „ne“ a přijmout určité morální hodnoty.

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem potřebné zázemí s dostatečným prostorem pro jeho potřeby tak, aby bylo dětem umožněno chovat a vyvíjet se zcela přirozeně. Individuálně přizpůsobujeme adaptaci dítěte. Nabízíme vyvážený program spontánních a řízených činností. Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování, a to jak ve skupinách, tak i individuálně, a tím umožňujeme dětem získat základní kompetence důležité pro rozvoj osobnosti, zdravého sebevědomí, samostatnosti a schopnosti vzdělávání se.

Důležité je mít na zřeteli nastavení pozitivních a optimálních podmínek pro vlastní rozvoj všech dětí. Cílem je vyrovnat podmínky ke vzdělávání i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit a využít jejich vzdělávací potenciál s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte a profesionálně přistupovat k přiznaným stanoveným podpůrným opatřením.

Důležité je neopomíjet ani děti nadprůměrné, kde je třeba vytvořit takové podmínky, aby bylo dítě dostatečně rozvíjeno v oblasti svého talentu.

Pro nás to znamená stálé sebevzdělávání, otevřenost novým věcem, důslednost a sebereflexe.

Formy vzdělávání

- kooperativní učení
- prožitkové učení
- učení hrou
- spontánní sociální učení
- situační učení

Metody vzdělávání

- pozorování dětí
- individuální přístup k dítěti
- metody slovní, mimoslovní, průpravné, dramatické, improvizální
- rozborů výtvarů dítěte
- sebeposuzování učitelky
- rozhovor s rodiči

Spontánní a řízené činnosti vzájemně vyvážené vychází z potřeb dětí, mají charakter hry a probíhají za plné účasti dětí. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, kdy obsah bloků je pro děti smysluplný, zajímavý a užitečný.

Prostředky k dosažení základních kompetencí

- vstřícné a taktní jednání
- podnětné a estetické prostředí k činnostem dětí (spontánním i řízeným)
- didaktický materiál
- hračky
- využívání Tv náčiní a náradí v průběhu celého dne
- prostorové podmínky
- spolupráce všech, kteří se na výchově podílejí
- vhodné formy a metody práce
- podmínky vzdělávání
- vzdělávací obsah
- pravidla soužití
- uspořádání dne
- pravidla pro zajištění bezpečnosti
- správná životospráva

projekt: SE SRDÍČKEM NA DLANI



Laskavého člověka poznáš podle , co je důležité, je očím neviditelné.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli nejen z názvu naší MŠ, ale především z přirozených potřeb a přání dětí.

TVP budou tvořeny v návaznosti na ŠVP tak, aby dávaly prostor pro seberealizaci a tvořivost dětí, ale i pro reakce na nahodile vzniklé situace.

motto: Dítě není jako příjemce, ale spoluautor a spolutvůrce

LÁSKA

Cílem je rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, ale zároveň pěstovat v dětech vztah k ostatním, učit se respektu a pomoci druhému

Činnosti:

- ❖ oslavy významných dnů: Den maminek, Sv. Valentýn, Den učitelů, MDD.....
- ❖ spolupráce s centrem Rané péče
- ❖ předvánoční návštěva Tyflocentra
- ❖ návštěvy divadel, koncertů, výstav, knihovny
- ❖ tématické vycházky
- ❖ zdobení stromečku pro zvířátka – na zahradě, v parku
- ❖ myslíme na zvířátka po celý rok
- ❖ myslíme na zvířátka po celý rok
- ❖ rozloučení s předškoláky

SVOBODA

Cílem je, aby se dítě naučilo zaujímat vlastní názory a umělo je také vyjádřit

Činnosti:

- ❖ svobodná volba dětí ve všech činnostech
- ❖ participační a týmová spolupráce při tvoření programu třídy

ZÁBAVA

Cílem je navození radostné atmosféry v celém dění mateřské školy

Činnosti:

- ❖ hry a slavnosti, tradice
- ❖ barevné dny
- ❖ oslavy narozenin
- ❖ soutěže
- ❖ návštěvy divadel, muzeí
- ❖ výlety

ZDRAVÍ

Cílem je vytvoření si kladného pohledu na svět a radosti ze svého počínání

Činnosti:

- ❖ plavání
- ❖ solná jeskyně
- ❖ sportovní hry a vycházky, olympiáda, školní hřiště a tělocvična

HLEDÁM KLÍČEK OD SRDÍČEK

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě adaptuje
seznamuje a utváří vztahy k okolí

CÍLE:

- **seznámit se s možnostmi a rozsahem pohybu ve třídě a na zahradě MŠ s ohledem na vlastní bezpečnost i na druhé** / nabízené pohybové aktivity ve třídě, využití náradí a náčiní, pravidla společných her, reakce na pokyny /
- **uvědomovat si vlastní tělo s jeho potřebami a funkcí** / části těla, vnitřní orgány, smysly, sebeobslužné činnosti, časová orientace vzhledem k potřebám těla, jak tělo funguje a co umí /
- **rozvítet verbální a neverbální dovednosti** / mluvidla, výslovnost, vyprávění, naslouchání, ... /
- **rozvítet rozlišovací schopnosti** / velikost, barva, vlastnost, ... /
- **poznáváním a prožíváním vést ke zvědavosti a radosti z objeveného** / podněty - věci kolem nás, příroda, počasí ... /
- **rozvítet pozitivní vztahy k sobě** / citová samostatnost, zdravé sebevědomí /
- **posilovat rodinné vazby** / členové rodiny a vazby, funkce rodiny /
- **vytvářet podmínky pro vznik kamarádských vztahů ve skupině**
- **seznámit se základními pravidly společenského chování** / pozdravit, stolování, neskákat do řeči, ... /
- **spoluvytváření pohodového a estetického prostředí** / vytvoření a dodržování pravidel třídy, výzdoba třídy, společenské hry, ... /
- **na základě poznatků vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí** / hračky, věci denní potřeby, moje místo, ... /
- **přizpůsobit se běžným změnám** / adaptace na prostředí, ... /

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- poznáváme prostředí třídy, MŠ, zahrady
- známe svoji značku, místo na své věci a potřeby
- všechno má své místo – kam patří hračky
- seznámení s dětmi – psychomotorické a pohybové hry
- seznámení s pravidly chování
- hrajeme si na medvídky, broučky, sluníčka – společný úkryt – muchlání papíru – pelíšek
- básnička naší třídy – třídní pozdrav (rituál)
- rozhovor – co bylo o prázdninách (děti si mohou donést... hra, manipulace, sestavování...)
- naše plány – co by děti chtěly, co je nejvíce zajímá....
- založíme si portfolia – krabice, fotky
- dýchací cviky – ovládání svého dechu
- tvoření rodiny z figurek (táta, máma, já...)
- hra na rodinu – chůze samostatná, ve dvojicích...
- rytmizace –jednoslab., dvojslab..... táta, maminka
- užívání zdrobnělin
- jsme medvídci, broučci, sluníčka – co všechno umíme
 - motivační cvičení
 - grafomotorická cvičení
 - jednoduché skládání papíru – naše školička
 - labyrint – plošná orientace

DÍTĚ SMĚŘUJE K TĚMTO KOMPETENCÍM

- zvládnout sebeobsluhu
- zadaptovat se
- koordinovat lokomoci
- domluvit se slovy / gesty /
- pojmenovat co vidím
- záměrně pozorovat a všímat si
- navazovat kontakty s dětmi i dospělými
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- utvořit si základní představu o pravidlech chování / třídní pravidla
- orientovat se bezpečně v prostředí třídy, mateřské školy a okolí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení:

- soustředěně pozoruje, objevuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- klade otázky, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem – jevům – dějům

K řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti – postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

Komunikativní:

- rozumí slyšenému, slovně reaguje, klade otázky – odpovědi
- domlouvá se gesty i slovy

Sociální a personální:

- rozhoduje o svých činnostech
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské:

- svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

MÁME SE RÁDI, UŽ JSME KAMARÁDI

Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě vnímá, pozoruje, experimentuje a poznává /sbírá informace /

CÍLE:

- **rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci a rozsah pohybu / psychomotorické hry, hry s pravidly, správné držení těla, .../**
- **vnímat své tělo, jeho potřeby a vytvářet povědomí o zdravém životním stylu / oblékání dle počasí, ovoce a zelenina, zdraví a nemoc, ekosystémy zahrada, les, město... /**
- **upevňováním řečových dovedností / mluvidla, dech, artikulace, výslovnost, hlásky ve slovech / rozvíjet vyjadřovací schopnosti / formulace otázek a odpovědí, slovní zásoba, vyprávění, popis, ...**
- **osvojovat si poznatky předcházející čtení a psaní / rozlišování znaků, písmen, poznat své jméno, čtení zleva doprava /**
- **na základě získaných informací vést k zájmu o zkoumání a objevování**
- **rozvíjet myšlení a paměť / hledat řešení situace (problému), paměťové hry, .../**
- **umět nést následky svého chování a poučit se z nich**
- **vést k vyjádření svého názoru - umět říci ne v situacích, které to vyžadují – odhadnout své síly a možnosti s ohledem na zdraví**
- **napomáhat k vytvoření morálního žebříčku hodnot / citlivost, tolerance, respekt /**
- **vést k ohledu na druhého, na jeho práva a přizpůsobit se**
- **vést ke vzájemné spolupráci**
- **rozvíjet estetické cítění na základě získaných dovedností v oblasti výtvarné, hudební, slovesné a dramatické / výtvarné techniky, hudební nástroje, na básníky, pohádky /**
- **vážít si práce druhých / zacházení s hračkami, předměty, úklid, práce rodičů, zaměstnanců, .../**
- **získávat poznatky o přírodě a dění kolem v dané době a přizpůsobit se změnám / znaky podzimu v přírodě, počasí, oblékání, zdraví .../**
- **získávat poznatky o možném nebezpečí kolem nás / doprava, jedovaté látky (houby), jedlé a nejedlé plody, co je zdravé a co ne, .../**

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- poznáváme, co je důležité pro naše zdraví – jídlo, vitamíny, pohyb, správné dýchání, oblékání
- tvořivá hra – Co přivezli do prodejny – tvary, barvy, počet, třídění
- výstavka ovoce, zeleniny ve třídě – pojmy ovoce, zelenina
- při vycházkách pozorování přírodních jevů a proměn
- vlastní zkoumání přírodnin a předmětů
- cvičení s jablíčky, brambory (overbaly), kaštiny...
- psychomotorické hry
- nácvik správného čištění zubů
- úklid hračky – víme, že hračky mají své místo
- malování – správné zacházení s pomůckami
- hrajeme si s barvou – otisky (ruce, zátky, tiskátka)
- pozorování proměny školní zahrady
- na zahradě – hra na dopravu – zkusíme jací jsme chodci, řidiči (koloběžky)
- učíme se správně chovat na ulici – přecházení, semaforey, zebra
- jak voní les – rozlišení stromů jehličnatých a listnatých
- sbíráme plody stromů a keřů – sestavování a hry, tvoření
- sběr kaštanů pro myslivce
- chystáme se do postýlek – stlaní, větrání pyžam, uložení prádla na židle
- příprava Podzimní slavnosti se zapojením rodičů
- cvičit si paměť – nácvik pásma na slavnost
- poslech pohádek s podzimní tematikou
- rozhovor v komunitním kruhu – co smím a nesmím, pomohl jsem někomu.....
- psychomotorické hry ve dvojicích
- objevovat svět zvířátek ve volné přírodě
- kalendář počasí

DÍTĚ SMĚŘUJE K TĚMTO KOMPETENCÍM

- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat základní hygienické návyky
- zvládat vyjadřovat se samostatně
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat
- dodržovat dohodnutá pravidla
- všímá si změn a dění ve svém okolí a reaguje na ně
- orientuje se v základních pravidlech silničního provozu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení:

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se, co samo dokázalo

K řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady), využívá dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost

Komunikativní:

- samostatně vyjadřuje myšlenky, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální:

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že si za svá rozhodnutí odpovídá
- dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

KDYŽ SE SPOJÍ SRDÍČKA

Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě prožívá období lásky, pocitů a přání

CÍLE:

- **osvojovat a rozvíjet praktické a pohybové dovednosti se zaměřením na svalové skupiny celého těla**
/ lokomoce (chůzi, běhu, lezení,...), zdravotní cviky, manipulace s předměty a nástroji, materiálem /
- **rozvíjet smyslové vnímání** / psychomotorické hry, naše smysly – vůně koření, co to zvoní.../
- **rozlišovat co je pro mé tělo zdravé a co ne** / cukroví, ovoce, zoubky,.../
- **rozvíjet kultivovaný projev** / přednes básniček, koled, formulování přání, vyprávění zážitků /
- **rozvíjet komunikaci a řeč** / vyslechnout a sledovat obsah slyšeného, mluvidla, dýchání, artikulace, vytleskávání slabik, ... /
- **rozvíjet poznávací schopnosti vnímání, paměť, pozornost**
- **provádět konkrétní operace s materiálem** / třídění, přiřazování, uspořádání, sestavování, odhad, experimenty, řazení,.../
- **rozvíjet schopnost vyhodnotit situaci a ovládat své city**
- **rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity a dojmy** /slovně, výtvarně, .../

- **vést k ohledu na druhé** / handicapovaní , staří, ../
- **rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální** /dárek, pohlázení, dotyk,../

- **vnímat všemi smysly společenské dění a podílet se na přípravách vánočních svátků** / slavnost /
- **na základě praktických dovedností vést k rozvoji estetického citění**

- **vytváření povědomí o sounáležitosti se světem**
- **seznamovat se s kulturním dědictvím, lidovými zvyky a tradicemi**

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- koordinace pohybu – ZC, sladit pohyby s hudbou
- hrajeme si na čerty
- psychomotorické hry
- výzdoba třídy
- Mikulášská nadílka
- smyslové hry
- jaké je moje přání – výslovnost, vyjadřování / ztvárnění
- pohádky a příběhy s vánoční tematikou
- poznáváme předvánoční tradice a zvyky
- překvapení pro své nejbližší – vánoční dárek
- poslech koled
- příprava Vánoční slavnosti
- myslíme na druhé
- návštěva náměstí
- sváteční nadílka u stromečku
- jak to bylo u nás doma
- malování - o Vánocích
- nové hračky – rozvoj her tvořivých i námětových, zacházení, umístění
- Tři králové jdou k nám
- slavíme Masopust
- sezónní činnosti, experimenty se sněhem
- činnosti na ochranu a posílení zdraví

DÍTĚ SMĚŘUJE K TĚMTO KOMPETENCÍM

- orientuje se v čase
- umí projevít co cítí
- rozlišuje a pojmenovává části lidského těla a smysly
- seznámí se s lidovými zvyky a tradicemi
- všímá si a zapojuje se do předvánočního dění
- umí obdarovat druhého
- dovede sdělit události a příhody, které prožil

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se činnost, záměrně si pamatuje

K řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou
- všímá si dění a problémů v okolí, přirozenou motivací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými,...)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Sociální a personální:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných hrách se domlouvá a spolupracuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat

MOJE CHYTRÁ HLAVIČKA ROZVESELÍ SRDÍČKA

Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě zkoumá, objevuje, zpracovává informace a dokáže je využít

CÍLE:

- **opakováním zdravotních cviků vést ke správnému držení těla a dýchání**
- **rozvítet a obohacovat pohybovou aktivitu o sezónní sporty /sportovní hry, olympiáda, dětský den,.../**
- **koordinovat pohyb se smyslovým vnímáním / start, reakce na signál, překázkové dráhy s využitím smyslů- zavázané oči - za zvukem, podle hmatu, .../**
- **rozvítet cit pro jazyk /procvičování mluvidel, obohacování slovní zásoby, hlásky, rýmy, vyprávění, opakování textu svými slovy,... /**
- **rozvítet souvislé vyjadřování /popis obrázku, situace, děje, kladení otázek, snaha o vedení rozhovoru na dané téma .../**
- **rozvítet matematické představy/ sestavení a rozklad celku, třídění, odhad, číselná řada, .../**
- **procvičovat poznávací schopnosti /soustředit se na činnost, rozlišovat podle dané vlastnosti nebo objevovat společnou vlastnost, podle polohy, práce s informacemi.../**
- **upevňovat kladný vztah ke své osobě / vážit si sám sebe , zdravé sebevědomí/**
- **na základě příkladů vytvářet kladný vztah k životu, k práci / trpělivost, pečlivost a snaha /**
- **vést k zodpovědnosti za své chování a jednání**
- **neublížovat druhému fyzicky ani duševně**
- **upevňovat mezilidské vztahy**
- **rozvítet praktické dovednosti /výtvarné techniky, možnosti materiálu, hry s melodií, rýmování, mimika, dramatika.../**
- **rozvítet poznatky o lidech, jejich práci a vlivu / příroda, stroje, vynálezy, planeta, odpady, .../**
- **získávat poznatky o přírodě, jejím řádu, přirozeném vývoji a proměnách / pozorování, manipulace, hledáním v knihách,.../**

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- jarní proměny v přírodě
- jarní úklid na zahradě, jarní hry (kuličky..)
- hrajeme si na zvířátka (mláďata)
- říkanky a básničky s jarní tematikou (Jarní slavnost)
- jarní tanečky
- práce s encyklopedií
- ekohry
- objevování – pokusy, experimenty s rostlinami (rychlení větviček)
- výzdoba třídy
- příprava na jarní svátky (zdobení vajec...)
- jarní zvyky a tradice, lidová tvorba
- hra na zajíčka
- bezpečnost na cestě
- sportovní činnosti, olympiáda

DÍTĚ SMĚŘUJE K TĚMTO KOMPETENCÍM

- umí zachovávat správné držení těla
- zná prevenci k ochraně zdraví
- nemá obavu ze změn a umí se s nimi vyrovnat
- umí vyjádřit své pocity, líbí – nelíbí, vysvětlit proč
- přistupuje aktivně k problému a hledá řešení
- provádí jednoduché myšlenkové operace
- umí pochopit a respektovat druhého
- umí si vážit lidské práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

K řešení problémů:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika,...)

Sociální a personální:

- chová se při setkání s cizími lidmi obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak (lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita má svoje nepříznivé důsledky)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

MÁME KLÍČEK OD SRDÍČEK

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě loučí a bilancuje

CÍLE:

- **upevňovat pohybové a lokomoční dovednosti**
- **upevňovat zdravé návyky a postoje**
- **dbát na své bezpečí a zdraví**

- **upevňovat verbální a neverbální dovednosti**
- **rozvíjet řečové dovednosti**
- **obohacovat slovní zásobu**
- **rozvíjet schopnost soustředit se a dokončit činnost i pro mne méně zajímavou**
- **rozvíjet paměťové dovednosti, logické myšlení,**
- **vyhodnotit své jednání a chování a zvolit cestu k nápravě**
- **naučit se přiznat chybu a poučit se z ní /nahodilé nebo připravené situace /**

- **vést k vzájemné toleranci a respektu /etnika/**
- **podporovat kamarádství**

- **osvojováním praktických dovedností rozvíjet tvořivost v oblasti hudební, výtvarné, dramatické, literární**
- **rozvíjet spolupráci**

- **získávat poznatky o světě / země, lidské rasy, národnosti, řeč, kultury, .../**
- **nebezpečí kolem nás / špatní lidé, omamné látky, nehody, /**

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- námětové hry na téma cestování....
- činnosti a hry na téma bezpečí a zdraví...
- otužování a letní hry
- hry s vodou
- výlety
- příprava na Závěrečnou slavnost

DÍTĚ SMĚŘUJE K TĚMTO KOMPETENCÍM

- umí napodobit jednoduchý pohyb, má radost z pohybu a z toho co dokáže
- ví, kde hledat pomoc
- všímá si rozmanitosti změn a dění v nejbližším okolí
- vytrvá u činnosti a dokončuje ji
- uvědomuje si, že lidé jsou různí, liší se podle znaků (věk, pohlaví, etnika...)
- ochraňuje přírodu, úmyslně ji nepoškozuje
- umí se projevit, podřídit, ukázat co umí širší veřejnosti (závěrečná slavnost)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení:

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

K řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i také za snahu

Komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, slovně reaguje, vede dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit

Sociální a personální:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita se nevyplácí, a že vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.“

„činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě.“